



AGENDA DEL ESTUDIANTE DEL PROYECTO INTEGRADOR DE 3er. SEMESTRE

Proyecto integrador constructivo. El estudiante realiza un producto concreto: Revista digital

ESPECIFICACIONES DEL REVISTA DIGITAL

El concepto llamado **Revista Digital**, se define como *una secuencia de contenidos que tratan sobre un mismo tema y que son publicados digitalmente en una interfaz lógica y en un flujo UX, capaz de permitir que el usuario interactúe y se interconecte con redes sociales. (Gil:2000)*

La revista digital carece del concepto de “página” en el sentido estricto de la palabra. Se trata de una secuencia de contenidos dispuestos en relación a un flujo de navegación y no tiene porqué parecerse al concepto de revista impresa en el sentido de las páginas.

El diseño de la publicación digital tiene unos criterios de composición y formato muy diferentes a los de la impresa, su estética está adaptada a la de una página web, por lo tanto, aunque se trate de una revista, no es comparable con la publicación impresa.

Características

Los rasgos específicos de una revista digital son:

- a). El tratamiento de la información, textual y visual, a partir de las posibilidades interactivas de los dispositivos digitales (como animaciones, video y sonido);
- b). El poder usar un número ilimitado de colores.
- c). Su estructura y diseño, así como de su comunicación.

¿Qué necesito para crear una revista digital?

- Definir qué tipo de revista será (temática, histórica, multifocal, etc)
- Buscar el dominio, si será .com, .net, .gob, o bien solo abrirás un sitio web.
- Un equipo de trabajo bien organizado, para definir quien se encargará de la dirección, redacción, diseño y la actualización del sitio Web.
- Establecer cada cuánto tiempo se actualizará la revista y comprometerse a no fallar en las fechas.

La formación de una revista digital tiene mucho que ver con la información de esa publicación, de ahí que se pueda tener mayor o menor interacción en el archivo.

¿Para qué se diseña una Revista Digital?

Para Leer en la web: disposición de contenido principal en forma de F, colores atractivos, imágenes clickableables, música, videos, mapas.

Interactuar con los usuarios: Animan a leer más ofreciendo la posibilidad de ampliar información según lo deseen por links o menú emergente, a compartir en redes sociales, a enviar mail desde la revista, a descargar archivos, consultar páginas web, realizar encuestas, a expresar opiniones.



Crear interacción con el usuario: relatan historias para interesar al usuario e involucrarlo en la dinámica del contenido, entretenerlo e inspirarlo.

Las revistas digitales son distribuidas digitalmente. Suelen utilizar multimedia o elementos interactivos que explotan el medio en el que se encuentran (computadoras, tabletas, smartphones).

Además, las revistas digitales pueden incluir estadísticas ([tipo Localytics](#)), de manera que podemos saber mucha más información acerca de los lectores y los hábitos de lectura.

¿Cómo publicar una Revista Digital?

Hay diferentes maneras de publicar revistas digitales en webs. Podemos hacer disponible un PDF réplica de la versión impresa para descargar, convirtiendo toda la web en sí en una revista digital, publicando nuestro PDF en un servicio tipo Issuu.

1.- <http://www.yumpu.com>: Gratuito servicio para crear revistas online, necesita registro y podemos subir el documento desde la computadora o a través de una url que tenga el documento.

2.- <http://issuu.com/explore>: Otro excelente servicio para crear revistas online interactivas, es gratuito, necesita registrarte.

3.- <http://www.youblisher.com>: Excelente servicio web en español para crear revistas online, es necesario crear una cuenta, también es totalmente gratuito.



FORMATO DE ENTREGA

REVISTA DIGITAL

- ✓ Relevancia en temas investigados
- ✓ Presenta relación con los contenidos de las asignaturas
- ✓ Apropiado para destinatarios (público meta)
- ✓ Con propuestas argumentadas
- ✓ Alternativas de solución
- ✓ Atractivo
- ✓ Creativo
- ✓ Impreso o electrónico
- ✓ Uso de gramática sin errores
- ✓ Evidencia de trabajo colaborativo

Exposición Oral

- ✓ Dominio del tema de cada integrante del equipo
- ✓ Presentación formal
- ✓ Expresión corporal
- ✓ Uso de tecnicismos por área disciplinar
- ✓ Manejo de emociones
- ✓ Articulación del discurso

REFERENCIAS.

- ESCOFET, J. y LESLIE, J. (2003): Nuevo diseño de revistas. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.
- FOGES, C. (2000): Diseño de revistas. Barcelona: Index Book.
- GIL, M. (2000): E-zines. Diseño de revistas digitales. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.
- KING, S. (2001): Diseño de revistas. Pasos para conseguir el mejor diseño. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.
- MESEGUER, L. (2010): Typomag. Tipografía en las revistas. Barcelona: Index Book.
- OWEN, W. (1991): Diseño de revistas. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.
- WEBER, M. (2010): Nuevas tendencias en maquetación y diseño editorial. Barcelona: Maomao.
- WHITE, J. (2003): Editing by design. Nueva York: Allworth Press.
- ZAPATERRA, Y. (2008): Diseño editorial. Periódicos y revistas. Barcelona: Editorial Gustavo Gili.



Ejemplo

Ligas de interés:

<http://www.slideshare.net/guest52e24a/la-revista-digital-de-acceso-abierto-modelos-y-estrategias-para-favorecer-la-visibilidad-de-la-produccion-cientificamelero>

<http://www.redalyc.org/coleccionHome.oa>

www.redalyc.org/toc.oa?id=316&numero=39208

Sistema de Información Científica Redalyc
Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal

Inicio > Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas English

Estudios sobre las Culturas Contemporáneas
2015, XXI(II)

XXI (II)

Ver tabla de contenido en PDF

- EJERCICIO PRISMÁTICO. PROYECTOS Y REFLEXIONES INTERDISCIPLINARIAS**
(Gloria Vergara) (Amaury Fernández)
PDF [Español] HTML [Español] Compartir
- LA RECEPCIÓN DEL CONCEPTO DE CULTURA DE ORTEGA Y GASSET EN MÉXICO: EL CASO DE TALLER DE ESTILO Y ESTILO, REVISTA DE CULTURA (1945-1961)**
(Irma Guadalupe Villasana Mercado)
Resumen [Español Inglés] PDF [Español] HTML [Español] Compartir
- LA CULTURA DE LA CORRUPCIÓN EN EL MIEDO A LOS ANIMALES DE ENRIQUE SERNA**
(Heréndida Rodríguez Radillo)
Resumen [Español Inglés] PDF [Español] HTML [Español] Compartir
- LA INSTRUCCIÓN Y LA BENEFICENCIA PÚBLICAS AL RESCATE DE LOS FUTUROS CIUDADANOS. EL CASO DE LA ESCUELA DE ARTES Y OFICIOS DE JALISCO, 1842-1910**
(Verónica González Villalobos)
Resumen [Español Inglés] PDF [Español] HTML [Español] Compartir
- EL PAPEL DE LA IGLESIA CATÓLICA –POLÍTICA– EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO MEXICANO: DIVERSOS CONTEXTOS ENTRE 1810 Y 1857**
(Carlos Antonio Cárdenas Roque) (Alejandra Chávez Ramírez)
Resumen [Español Inglés] PDF [Español] HTML [Español] Compartir
- LA PRÁCTICA SOCIAL DE LA MATERNIDAD Y DE LA PATERNIDAD EN JÓVENES ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR: UN ACERCAMIENTO A LAS PROBLEMÁTICAS COTIDIANAS ENFRENTADAS DURANTE LA VIDA ACADÉMICA**
(Ana Gabriel Castillo Sánchez)
Resumen [Español Inglés] PDF [Español] HTML [Español] Compartir





PROYECTO INTEGRADOR PARA TERCER SEMESTRE 2017B

REVISTA DIGITAL

Agenda de actividades

Módulo I

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
Cultura y Activación Física III	Trabajo individual: <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico inicial de la capacidad física. • Certificado médico, ficha médica. • Proyección de 20% de mejora de la condición física, respecto del primer semestre, por escrito. Trabajo colaborativo: <ul style="list-style-type: none"> • Video informativo sobre el tema elegido (4-5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> ○ Hidratación de los deportistas jóvenes de bachillerato ○ Alimentación en los deportistas jóvenes de bachillerato Adicciones relacionadas con la actividad física en los jóvenes de bachillerato	Agosto 2017 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
			1	2	3	4	5	6																																				
		7	8	9	10	11	12	13																																				
		14	15	16	17	18	19	20																																				
		21	22	23	24	25	26	27																																				
		28	29	30	31																																							
Ética	Trabajo individual: Glosario Investiga la definición de sustentabilidad, ecología, responsabilidad, medio ambiente, consumo, código ético. Considerando las siguientes fuentes: una bibliográfica, una hemerográfica y una Mesográfica. Trabajo colaborativo: Elabora un reporte por escrito en donde conteste las siguientes cuestiones: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la función de la ética ante el cuidado del medio ambiente? • ¿Cómo influyen los actos humanos en el cuidado del medio ambiente? • ¿Qué harías para promover la conciencia colectiva del cuidado del medio ambiente? Criterios:	Agosto 2017 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
			1	2	3	4	5	6																																				
		7	8	9	10	11	12	13																																				
		14	15	16	17	18	19	20																																				
		21	22	23	24	25	26	27																																				
		28	29	30	31																																							



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega • Puntualidad • Coherencia • Ortografía • Referencias <p>Extensión una cuartilla</p>																																																		
<p>Historia de México</p>	<p>Trabajo individual: Elige y define los siguientes conceptos y los escribe a mano en fichas de trabajo: 1.- “Preservación” “restauración” y “conservación”. 2.- Define patrimonio natural y patrimonio cultural y sus características. 3.- Define la tipología del patrimonio cultural (material, inmaterial, itinerario cultural) 4.- Continúa con la tipología del patrimonio cultural definiendo: patrimonio industrial y mixto, memoria del mundo y paisaje cultural. 5.- ¿Qué organismos tienen a su cargo la protección del patrimonio cultural del mundo? y ¿qué Instituciones a nivel nacional lo resguardan? Para esta fase puedes utilizar fuentes bibliográficas, hemerográficas y cibergráficas, las cuales deben ser confiables y de rigor académico. Se sugiere el portal de la UNESCO: http://es.unesco.org/themes/preservar-informacion</p> <p>Criterios de entrega: Fichero con cada uno de los conceptos mencionados escritos a mano y con sus respectivas fuentes de información.</p> <p>Trabajo Colaborativo: Entrega de manera escrita una síntesis de los conceptos mencionados arriba.</p> <p>Criterios de entrega: Síntesis de los conceptos investigados (2 cuartillas mínimo, de manera escrita en word).</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
<p style="text-align: center;">Inglés 2</p>	<p>Producción escrita (writing): Trabajo individual: Objetivo: Define hábitos personales saludables y no saludables en su ambiente personal y escolar respecto a determinados aspectos. Completa una tabla en la que expresa de forma escrita sus hábitos saludables y no saludables. Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado con datos de la institución y de identificación del estudiante. • Completar el cuadro con información personal. • Definir un hábito saludable y no saludable por cada uno de los siguientes rubros: alimentación, higiene, ejercicio, transporte, actividades de tiempo libre, tecnología. y cuidado del medio ambiente. • Las oraciones deben hacer uso de presente simple y adverbios de frecuencia. <p>Se les proporciona la hoja de trabajo 1 para realizar su tabla.</p> <p>Trabajo colaborativo: Objetivo: Redactar un artículo sobre vida saludable. El artículo debe considerar la siguiente información.</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Write a catchy title for your article. b. Paragraph 1 (Introduction): Describe what a healthy lifestyle is and why it is important to have it. c. Paragraph 2 (Main Body): Describe some healthy habits to get a healthy lifestyle. d. Paragraph 3 (Main Body): Describe some unhealthy habits and mention how they affect your life. e. Paragraph 4 (Conclusion): Say why it is important to have a healthy lifestyle as a teenager <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado con datos de la institución y de identificación del estudiante. • Cada uno de los integrantes deberá contribuir a la redacción, por lo que se asignara a cada miembro del equipo trabaje en uno de los rubros solicitados: • En el desarrollo del artículo se deberán colocar hábitos saludables y no saludables 	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #336633; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>respecto a: higiene, alimentación, ejercicio, transporte, actividades de tiempo libre, tecnología y cuidado del medio ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión de 120 -150 palabras. • Se deberá ilustrar el artículo • Uso de presente simple. • <u>Se les proporciona la hoja de trabajo 2 para realizar su carta.</u> 																																																		
<p>Lenguaje y Comunicación II</p>	<p>Trabajo individual: Resumen a partir de un artículo extraído de Redalyc con la temática de Consumo Responsable.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de ideas principales del artículo extraído de Redalyc con la temática de Consumo Responsable. • Orden y congruencia en la exposición de ideas y argumentos. • Claridad, precisión (se focaliza en lo importante, sin rodeos), brevedad y originalidad del texto. (se nota que fue escrito por los estudiantes) • Emplea denotación y connotación para exponer ideas y argumentos. • Respeto las normas ortográficas. • Redacción (estilo y concordancia del texto). El estilo depende de la organización y jerarquía de las ideas en el texto, de la coherencia que se desprende del mismo; pero también de la capacidad de interesar, agrandar y dar vida a las ideas. Por su parte la concordancia es un medio gramatical de relación interna entre palabras. en español existen dos clases de concordancia: concordancia entre el sustantivo y adjetivo que consiste en la igualdad del género y el número de estas dos categorías gramaticales. Concordancia entre el verbo de una oración y el sustantivo, en este caso la igualdad debe ser de número y persona. • Incluye referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas) • Mantiene el interés permanentemente en el trabajo, aporta ideas, acepta sugerencias (trabajo colaborativo) • Extensión de dos cuartillas. <p>Trabajo colaborativo:</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	<p>Síntesis del tema elegido a partir de los resúmenes de los artículos extraídos de Redalyc con la temática de Consumo Responsable, realizados por cada integrante del equipo.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de ideas principales del tema elegido.• Orden y congruencia en la exposición de ideas y argumentos.• Claridad, precisión (se focaliza en lo importante, sin rodeos), brevedad y originalidad del texto. (se nota que fue escrito por los estudiantes)• Emplea denotación y connotación para exponer ideas y argumentos.• Respeto las normas ortográficas• Redacción (estilo y concordancia del texto). El estilo depende de la organización y jerarquía de las ideas en el texto, de la coherencia que se desprende del mismo; pero también de la capacidad de interesar, agradar y dar vida a las ideas. Por su parte la concordancia es un medio gramatical de relación interna entre palabras. en español existen dos clases de concordancia: concordancia entre el sustantivo y adjetivo que consiste en la igualdad del género y el número de estas dos categorías gramaticales. Concordancia entre el verbo de una oración y el sustantivo, en este caso la igualdad debe ser de número y persona• Incluye referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas)• Mantiene el interés permanentemente en el trabajo, aporta ideas, acepta sugerencias (trabajo colaborativo)• A computadora, Arial 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes predeterminados.• Extensión de dos cuartillas como mínimo y máximo cuatro.	



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
<p>Metodología de la Investigación I</p>	<p>Trabajo Individual: Elección de fuentes de consulta sobre la problemática social de su entorno El alumno deberá proporcionar 3 fuentes de consulta (1 bibliográfica, 1 hemerográfica y 1 cibergráfica) sobre la problemática social en su entorno.</p> <p>Trabajo colaborativo: Los alumnos en equipos de 5 integrantes identifican una problemática social en su entorno y en mínimo una cuartillas describen la problemática y el contexto de la misma. Investigan y entregan por escrito como mínimo 15 fuentes de consulta (5 bibliográficas, 5 hemerográficas y 5 cibergraficas) y la descripción de la problemática social</p> <p>Criterios: Las fuentes tengan relación con la problemática seleccionada Las fuentes sean actuales Tipo de letra: arial 12 Interlineado: 1.5 Espacio entre párrafos: 0 puntos Texto: justificado Margen 2.5 (superior, inferior, izquierdo y derecho)</p>	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #336633; color: white;"> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vi</th><th>Sa</th><th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									
<p>Orientación Educativa III</p>	<p>Trabajo individual: Esquema que incluye las principales situaciones o condiciones que ponen en riesgo a los jóvenes de su edad, en su entorno inmediato. (Salud física, emocional, deserción, consumo, etc.).</p> <p>Trabajo colaborativo: Esquema de las condiciones de riesgo, que son comunes o coincidencia, entre los integrantes del equipo, para integrar el título del trabajo, en forma de pregunta retórica o tipo slogan, texto informativo.</p>	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #336633; color: white;"> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vi</th><th>Sa</th><th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td></tr> <tr><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr> <tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td></tr> <tr><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									




ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
<p>Química I</p>	<p>Los alumnos deben de buscar de manera individual un artículo científico referente a la temática de Agua contaminada por componentes inorgánicos. El artículo debe de contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos químicos • Compuestos inorgánicos • Planteamiento del problema de la contaminación del agua • Efectos adversos • Propuestas de solución a la problemática <p>Los alumnos deben realizar la búsqueda en fuentes confiables (Redalyc, Conacyt, Comecyt, etc)</p> <p>Trabajo individual</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- El alumno lleva a cabo la lectura del artículo seleccionado sobre la temática de: Agua contaminada por componentes inorgánicos 2.- Identifica 2 ideas clave y 2 ideas secundarias. 3.- Cada estudiante deberá presentar por escrito sus ideas principales y secundarias 4.- El alumno entrega al docente por escrito las ideas principales y secundarias del artículo seleccionado 5.- Coloca las referencias en formato APA <p>Trabajo colaborativo En equipos colaborativos los estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Socializar la lluvia de ideas (principales y secundarias) de cada uno de los artículos que se leyeron de manera individual. 2.-Realizar media cuartilla del reporte de investigación, en donde se conjunten las ideas principales y secundarias de los artículos leídos de manera individual 3.- Colocar las referencias en formato APA <p>Criterios de entrega para cada avance del proyecto integrador: Los alumnos deberán entregar los trabajos en formato digital (editor de textos) considerando los siguientes lineamientos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Hoja tamaño carta 	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #336633; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	2.- Letra arial tamaño 12 puntos 3.- Interlineado sencillo 1) Portada: Título del trabajo: Título de acuerdo a la(s) temática(s) seleccionada(s). Nombre de los integrantes del equipo. Semestre y grupo. Correo electrónico. 2) Competencias disciplinares y genéricas correspondientes al módulo. Producto del proyecto: Reporte escrito sobre ideas principales y secundarias																																																		
Trigonometría	Trabajo individual: - Investiga las pautas y criterios para la definición de áreas de riesgo. http://tramites.semarnat.gob.mx/Doctos/DGIRA/Guia/MIAParticularRiesgo/GuiasEstudioRiesgo/g_vias_generales.pdf http://www.cenapred.unam.mx/es/DocumentosPublicos/PDF/SerieEspecial/metodologiasAtlas.pdf http://es.slideshare.net/Damelyamileth/propuestas-didcticas-para-la-prevencin-de-riesgos http://es.slideshare.net/janaquevedo/prevencin-de-riesgos-en-la-escuela http://www.cicloescolar.com/2012/06/accidentes-en-las-escuelas-y-areas-de.html http://www.stps.gob.mx/anexos/propuestas_didacticas.pdf ■ Identifica zonas de riesgo en caso de fenómenos naturales dentro de su Plantel. http://www.mie.portalmie.com/es/folletos/estemos-a-salvo-de-los-desastres-naturales/index.html http://www.preventionweb.net/files/4686_Us01MH382-Ft.pdf http://www.cuadernodemaestra.es/prevencion-desastres-naturale/	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	 <p>- Traza tres figuras geométricas diferentes de las zonas de riesgo identificadas en el punto anterior.</p> <p>- Calcula las áreas y perímetros de las figuras trazadas de las zonas de riesgo.</p> <p>Trabajo Colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprueban los resultados obtenidos.- Concentran la información obtenida en un solo documento y realizan una conclusión.	



Módulo II

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
Cultura y Activación Física III	<p>Trabajo Individual: Reporte digital sobre la importancia de los medios de difusión y comunicación (Digitales y escritos) para promover las actividades físicas que se mencionan: lúdicas, juegos tradicionales y basquetbol. Extensión 1 a 2 cuartillas</p> <p>Trabajo colaborativo: Integrar en una presentación de diapositivas la solicitud de patrocinio deportivo a un deportista o bien un evento deportivo.</p>	<p>Septiembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							
Ética	<p>Trabajo individual: Entrega de reporte escrito de la investigación sobre 5 valores morales en donde explique cómo se vinculan con el cuidado del medio ambiente. 1 a 2 cuartillas.</p> <p>Trabajo colaborativo: Cuadro comparativo entre las normas vigentes del cuidado del medio ambiente y lo que ocurre en la realidad. "Ley de Protección al Ambiente del Estado de México". http://www2.inecc.gob.mx/publicaciones/gacetas/210/leymexico.html Una cuartilla donde plasme los cinco valores morales en donde explique cómo se vinculen con el cuidado del medio ambiente.</p>	<p>Septiembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							
	<p>Trabajo individual: Elige libremente un tipo de patrimonio cultural del entorno en el que vives y redacta la justificación de tu elección. Respecto al patrimonio cultural elegido, se describe cada una de las siguientes categorías de la Historia: "tiempo" (contextualizar al periodo correspondiente de la historia) "espacio" (descripción la situación política económica y social actual), "sujetos de la historia" (todos los personajes e instituciones que protegen el sitio</p>																																											



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
Historia de México	<p>elegido) y “relación pasado-presente” (causas de la creación del patrimonio y repercusión en la actualidad).</p> <p>Criterios de entrega: Se entrega en hojas tamaño carta escrito a mano y con fuentes de información.</p> <p>Trabajo colaborativo: Solicita identificar a qué periodo de la historia de México corresponde el patrimonio cultural y lo describe, utilizando las categorías de la historia. Justifican de forma escrita la elección de la temática para el desarrollo del proyecto integrador denominado “Respeto, preservación y difusión del Patrimonio cultural de _____.”</p> <p>Criterios de entrega: Entregar en formato Word un reporte escrito de 2 ó 3 cuartillas, interlineado 1.5, incluyen portada, fuentes electrónicas y bibliográficas sobre la temática en cuestión. Se entrega al finalizar el módulo II.</p>	<p>Septiembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							
Inglés 2	<p>Producción oral (speaking): Trabajo individual: Objetivo: Identificar los hábitos saludables y no saludables que realizan las personas con las que convive el estudiante. Realiza una entrevista de 7 preguntas enfocadas a los siguientes aspectos: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology and environmental health. Los resultados de la entrevista se presentan en plenaria.</p> <p>Ejemplo de pregunta FOOD: How often do you eat vegetables?</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de 7 preguntas • La entrevista se lleva a cabo en pares en el salón de clase. • Las respuestas pueden ser abiertas o cerradas • La presentación de resultados se hace en plenaria. • Las respuestas de las preguntas conllevan a formular oraciones en tercera 	<p>Septiembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	<p>persona, para la presentación de resultados. Ejemplo: Sara eats vegetables twice a week.</p> <ul style="list-style-type: none">• Uso de question words, present simple y frequency adverbs. <p><u>Se les proporciona la hoja de trabajo 3 para realizar su entrevista.</u></p> <p>Trabajo colaborativo: Objetivo: Diseñar una serie de recomendaciones para lograr un estilo de vida saludable. Presentación oral (3-6 min) de una guía de recomendaciones, utilizando should. En equipo comparten y analizan los resultados de su entrevista y con base en ellos, presentan una guía de recomendaciones para tener una vida más saludable y evitar enfermedades degenerativas. Ejemplo: You should eat more vegetables to have a balanced diet.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Presentar al menos tres recomendaciones respecto a cada rubro de la entrevista: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology and environmental health.• Para presentar la guía de debe hacer uso de un poster o diapositivas, utilizando solo imágenes.• La presentación debe durar de 3 a 6 minutos. <p><u>Se les proporciona la hoja de trabajo 4 para realizar sus recomendaciones .</u></p>	
Lenguaje y Comunicación II	<p>Trabajo individual: Texto discontinuo de dos fuentes diferentes sobre el tema de Consumo Responsable.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Plantea el tema principal o propósito del escrito• Presenta y jerarquiza las ideas principales.• Muestra las ideas secundarias de cada idea principal para darle orden y coherencia al texto discontinuo.• Expone ejemplos que permitirán comprender cada una de las ideas.• Incluye referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas)	



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
	<ul style="list-style-type: none"> Se sugiere que el trabajo se realice en un formato tamaño doble carta. Respetar las normas ortográficas. <p>Trabajo colaborativo: Texto continuo (Expositivo) sobre el tema de Consumo Responsable.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacta el tema y propósito del escrito investigado. Jerarquización de las ideas principales. (mínimo tres ideas; máximo cinco) Expone las ideas secundarias de cada idea principal. Ejemplos que permitan comprender cada una de las ideas principales. Reconoce y explica las palabras desconocidas. Incluye referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas) Respetar las normas ortográficas. A computadora, Arial 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes predeterminados 	<p style="text-align: center;">Septiembre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vi</th><th>Sa</th><th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							
<p>Metodología de la Investigación I</p>	<p>Trabajo Individual: Elaboran cuadro de tres entradas que contengan pregunta de investigación, la hipótesis y los objetivos (uno general y tres específicos)</p> <p>Criterios:</p> <p>Pregunta de Investigación La pregunta de investigación está vinculada con la problemática seleccionada</p> <p>En la Hipótesis Determina una solución a la pregunta planteada Determina la variable independiente o respuesta Determina la variable dependiente o problema Señala la unidad de análisis Establece la relación lógica entre ambas variables</p> <p>En los Objetivos Establece los objetivos generales y específicos. El verbo es medible y observable.</p>	<p style="text-align: center;">Septiembre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vi</th><th>Sa</th><th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	<p>El objetivo general es de mayor alcance con los específicos. Los objetivos tienen relación con la hipótesis</p> <p>Trabajo Colaborativo: Elaboran e integran cada una de las partes del proyecto de investigación. Elección del tema, planteamiento del problema, hipótesis, objetivos, justificación, marco referencial, esquema de trabajo, cronograma de actividades, metodología y fuentes de consulta.</p> <p>Criterios: Las partes del proyecto de investigación cumplan con los requisitos metodológicos vistos en clase (Anexo 3).</p> <p>Características</p> <ol style="list-style-type: none">1. Delimitación del problema, especificando con precisión y claridad que es lo que exactamente se va a estudiar.2. Proyecto de investigación (que contenga la descripción del mismo y la Pregunta de investigación).3. Hipótesis, que contenga los elementos: la unidad de análisis, las variables y los elementos lógicos.4. Objetivos: que incluyan un objetivo general y los objetivos específicos que requiera, iniciando por un verbo en infinitivo, conteniendo las variables y las unidades de observación.5. Justificación de la investigación, mencionando su importancia, a que problemática social responde, quienes podrán beneficiarse con el estudio.6. Marco referencial, argumentación teórica del problema de investigación7. Esquema de trabajo (listado de aspectos a indagar).8. Cronograma de actividades, delimitando los tiempos y actividades de trabajo.9. Metodología, describiendo los procesos que se llevarán cabo en la investigación de acuerdo a la naturaleza del problema).10. Fuentes consultadas. <p>Formato: Arial 12 puntos, interlineado 1.5, espacio entre párrafos 0 puntos, Alineación justificada, márgenes 2.5 por cada lado.</p>	



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
Orientación Educativa III	<p>Trabajo individual: Escrito personal que describe en qué circunstancias los comportamientos: pesimista, apático o conformista afectarían el trabajo de equipo y su formación académica (10%)</p> <p>Trabajo colaborativo: Acciones para evitar que los comportamientos: pesimista, apático o conformista afecten el trabajo de equipo y su formación académica. (10%)</p>	<p>Septiembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
						1	2	3																																				
		4	5	6	7	8	9	10																																				
		11	12	13	14	15	16	17																																				
		18	19	20	21	22	23	24																																				
		25	26	27	28	29	30																																					
Química I	<p>Trabajo individual: El alumno construye una tabla que contenga la siguiente información: Cada estudiante identifica al menos un compuesto químico inorgánico y un elemento químico presente en el agua contaminada del artículo investigado en el módulo I, con la finalidad de realizar una tabla con la siguiente información: 1.- Nombre del elemento químico y del compuesto químico 2.- Enlace químico presente 3.- Estructura de Lewis del compuesto y elemento químico 4.- Investiga dos usos del elemento y compuesto químico. 5.- Investiga las propiedades físicas tales como: color, olor, densidad, punto de fusión, punto de ebullición. 6.- Investiga propiedades químicas tales como: Reactividad, toxicidad, inflamabilidad, pH, masa atómica. 5.- Entrega de manera individual una tabla con la información anterior, titulada “Tabla de componentes inorgánicos presentes en el agua contaminada”</p> <p>Trabajo colaborativo: Los alumnos integran cada una de las tablas de componentes inorgánicos presentes en el agua contaminada, anexando columnas o filas en las que se incluyan: 1.- Las fórmulas de todos los elementos químicos y compuestos químicos trabajados de manera individual</p>	<p>Septiembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
		Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																				
						1	2	3																																				
		4	5	6	7	8	9	10																																				
		11	12	13	14	15	16	17																																				
		18	19	20	21	22	23	24																																				
		25	26	27	28	29	30																																					



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	2.- Integra el resto de información trabajada de manera individual en una tabla por equipo (Nombre del elemento y compuesto, Enlace químico, estructura de Lewis, usos, propiedades físicas y químicas) <ul style="list-style-type: none"> • Producto del proyecto: Tabla de componentes inorgánicos presentes en el agua contaminada. 																																																		
<p style="text-align: center;">Trigonometría</p>	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mide los ángulos de las zonas de riesgo Rampa discapacitados y escaleras - Trazo de 5 triángulos diferentes dentro de las zonas de riesgo, tomando en cuenta que uno de ellos sea triángulo rectángulo <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> - Compara las medidas obtenidas físicamente con los datos calculados mediante la aplicación del teorema de Pitágoras y las razones trigonométricas. <p>Trabajo Colaborativo: Comprueban los resultados obtenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboran un artículo en donde se describan las pautas y criterios para la definición de áreas de riesgo, así como, las áreas de riesgo que existen dentro de su Plantel y porque son consideradas áreas de riesgo. Es importante mencionar que para la realización del artículo se deben tomar en cuenta los datos obtenidos en las actividades anteriores. 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="background-color: #e0e0e0;">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #336633; color: white;">Lu</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Ma</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Mi</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Ju</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Vi</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Sa</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														



Módulo III

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
Cultura y Activación Física III	<p>Trabajo individual: Elabora reporte individual con descripción de tres actividades físicas, deportivas y juegos tradicionales con imágenes.</p> <p>Trabajo Colaborativo: Elabora la demostración de Juegos tradicionales de la región, del estado y del país en una videograbación de 3 minutos máximo y 2.30 min.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
	Octubre 2017																																																									
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									
Ética	<p>Trabajo individual: Cada integrante del equipo comparte una vivencia personal y el impacto que tuvo en el desarrollo de sus actitudes éticas. De una a dos cuartillas que contenga introducción, desarrollo y conclusión.</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Redacta un texto argumentativo donde intervengan alguna de éstas vivencias y su impacto negativo en el medio ambiente. Tomando como referencia el video Diez mil millones: https://vimeo.com/150533241 <p>Borrador del guión para video: Elabora un texto —informativo, interpretativo o argumentativo— con las siguientes partes introducción, desarrollo y conclusión donde exponga soluciones al problema que se plantea en el video “Diez Mil Millones”.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Octubre 2017																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
<p>Historia de México</p>	<p>Trabajo individual: Elabora una reseña de manera individual después de acudir al Patrimonio cultural de tu elección para reconocer su importancia en el contexto social en el cual se desarrolla. Destaca en la reseña la aportación de Porfirio Díaz Mori al rescate de los monumentos históricos de nuestro país, durante su administración. En caso de no corresponder con el período del Porfiriato, realiza la reseña correspondiente al presidente en turno, implicado en su temática. Sugiere visitar el portal y las distintas opciones del Museo del Palacio de Bellas Artes, disponible en: http://museopalaciodebellasartes.gob.mx/</p> <p>Criterios de entrega: Entrega en hojas tamaño carta escrita a mano y que incluya evidencia de la visita al patrimonio (boleto de entrada, ubicación, fotografías)</p> <p>Trabajo colaborativo: Eligen y evalúan con una lista de cotejo cada una de las reseñas y entregan solamente una de ellas al maestro. La exponen frente a sus compañeros en grupo (en editor de diapositivas 4).</p> <p>Criterios de entrega:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La reseña se elabora en un formato manuscrito en hojas tamaño carta, recicladas, con letra legible, clara, sin errores ortográficos y las páginas se numeran. • La reseña debe incluir: carátula (escudo institucional, plantel, integrantes del equipo, semestre y grupo); fecha, localización del espacio, fotografías o dibujos, nombre del observador y nombre de quién proporciona información. • La descripción debe ser sin adjetivos calificativos, clara, coherente y precisa. • Elige fuentes confiables y de rigor académico. • Se entrega solamente una reseña por equipo. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Octubre 2017																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
	<ul style="list-style-type: none"> Extensión: mínima 2 y máxima 3 cuartillas. Se entrega al finalizar el módulo III 																																																									
Inglés 2	<p>Producción escrita (writing): Trabajo individual: Objetivo: Indagar sobre los hábitos de sus antecesores. Redacción de un cuestionario de 8 preguntas en pasado simple respecto a los siguientes aspectos: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology, environmental health, and medicine., para conocer el estilo de vida de un familiar (padres, abuelos, etc.).</p> <p>Criterios</p> <ul style="list-style-type: none"> Encabezado con datos de la institución y de identificación del estudiante. El cuadro debe llenarse con información de un familiar de edad mayor al estudiante, para hacer referencia al pasado. Redactar una pregunta por cada rubro (8 preguntas en total). Uso de la estructura gramatical de pasado simple para las preguntas y respuestas. <u>Se les proporciona la hoja de trabajo 5 para realizar su cuestionario.</u> <p>Trabajo colaborativo: Objetivo: Describir el estilo de vida de sus antecesores. Descripción del estilo de vida de sus antecesores. El párrafo debe contener la siguiente información.</p> <ol style="list-style-type: none"> Paragraph 1 (Introduction): Give some personal details about your predecessors. Paragraph 2 (Main Body): Mention two different ideas for the following aspects: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology, environmental health and medicine. Use information from Individual Work. Paragraph 3 (Conclusion): Mention how different are your 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">O c t u b r e 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	O c t u b r e 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
O c t u b r e 2 0 1 7																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
	<p>predecessors' and your healthy habits.</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado con datos de la institución y de identificación del estudiante. • La redacción es continuación de la actividad del Módulo I, trabajo colaborativo. • La redacción del módulo I y módulo III se incluye en la revista digital. • Extensión de 120 -150 palabras. • Aportación de cada uno de los miembros del equipo. • Uso de la estructura gramatical de pasado simple. • Redactar al menos dos oraciones por cada aspecto: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology, environmental health and medicine. • Ilustrar el artículo. <p><u>Se les proporciona la hoja de trabajo 6 para realizar su descripción.</u></p>																																																									
<p>Lenguaje y Comunicación II</p>	<p>Trabajo individual: Borrador de artículo de investigación sobre el tema elegido.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta las ideas principales. • Interpreta y confronta sus ideas y conceptos expresados. • Argumenta la tesis presentada. • Presenta referentes teóricos y maneja conceptos de forma lógica en la consecución de ideas. • Integra conocimientos y experiencias previas. • Establece juicios y genera propuestas de solución. • Usa citas y referencias (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas) de acuerdo a APA. • Respeta el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa. • Presenta una portada con los siguientes datos: universidad, plantel, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre del autor (inicia 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">O c t u b r e 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	O c t u b r e 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
O c t u b r e 2 0 1 7																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	<p>con apellido paterno), grupo y fecha de entrega.</p> <ul style="list-style-type: none">• La estructura del borrador del artículo de investigación es: título, abstracto, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas)• Extensión de 2 cuartillas como mínimo y máximo 3; sin incluir portada y referencias.• A computadora, Arial 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes predeterminados. <p>Trabajo colaborativo: Artículo de investigación sobre el tema elegido.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica las principales ideas de los autores.• Interpreta y confronta las ideas y conceptos expresados por los autores.• Argumenta la tesis presentada por los autores.• Presenta referentes teóricos y maneja conceptos de forma lógica en la consecución de ideas.• Integra conocimientos y experiencias previas.• Establece juicios y genera propuestas de solución.• Usa citas y referencias (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas) de acuerdo a APA.• Respeta el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa.• Mantiene el interés permanentemente en el trabajo, aporta ideas, acepta sugerencias (trabajo colaborativo)• Presenta una portada con los siguientes datos: universidad, plantel, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre de los autores (inician con apellido paterno y en orden alfabético), grupo y fecha de entrega del borrador.• La estructura del borrador del artículo de investigación es: título,	





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>abstract, palabras clave, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas)</p> <ul style="list-style-type: none"> Extensión de 3 cuartillas como mínimo y máximo 5; sin incluir portada y referencias. <p>A computadora, Arial 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes predeterminados.</p>																																																		
<p>Metodología de la Investigación I</p>	<p>Trabajo Individual: Los alumnos elaboran y entregan las fichas de identificación sobre las 3 fuentes seleccionadas de la problemática social de su entorno. (1 bibliográfica, 1 hemerográfica y 1 cibergráfica) y 20 fichas de trabajo como mínimo de acuerdo a su esquema de trabajo</p> <p>Criterios: Fichas de identificación Deben incluir los datos revisados en el libro de texto para cada tipo de acuerdo al estilo APA. Ficha de trabajo El alumno elabora y entrega como mínimo 5 fichas de trabajo de cada tipo (cita textual, paráfrasis, resumen y análisis, en total 20) de acuerdo al esquema de trabajo. Deben ser coherentes con el esquema de trabajo (cita textual, paráfrasis, resumen y análisis), incluyendo los datos revisados en el libro de texto para cada tipo</p> <p>Trabajo colaborativo: Entrega de fichero organizado en capítulos. Criterios: El fichero debe estar ordenado de acuerdo al esquema de trabajo. El fichero debe contener 20 fichas de trabajo por cada equipo como mínimo. (mínimo 100 fichas por equipo)</p>	<p style="text-align: center;">Octubre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		
	<p>Trabajo individual: Cuadro de las alternativas de estudio en instituciones públicas y privadas” tomado en cuenta los diferentes factores de interés que cumplan con su</p>																																																		





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
Orientación Educativa III	<p>expectativa de ingreso para una licenciatura, incluyen conclusión personal, se integra la información en un documento. Lista de las expectativas personales que reconoce como factores de interés para el ejercicio de una profesión.</p> <p>Trabajo colaborativo: Cuadro de resumen: “Alternativas de estudio de mayor interés entre los integrantes del equipo y cuáles fueron los factores y expectativas que tomaron en cuenta para la selección.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Octubre 2017																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									
Química I	<p>Trabajo individual: Del elemento y compuesto químico trabajados de manera individual, el alumno realiza de manera individual: 1.- Realiza al menos dos posibles reacciones del elemento y compuesto químico que se investigó de manera individual 2.- De las reacciones químicas, clasifica cada una de ellas (síntesis, descomposición, sustitución simple, sustitución doble) 3.- Las reacciones químicas y su clasificación las integra en la tabla realizada de manera individual del módulo II</p> <p>Trabajo colaborativo: 1.- Los alumnos se reúnen en equipo para revisar las reacciones químicas realizadas de manera individual, así como la clasificación de cada una de ellas 2.- Integran en la tabla las reacciones químicas trabajadas, así como su clasificación. 3.- Balancean las reacciones químicas 4.- Integran la información en la Tabla de componentes químicos presentes en el agua contaminada 5.- Construyen de manera colaborativa lo que será la Conclusión del artículo</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Octubre 2017																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>de opinión basándose en una reflexión referente al Efecto adverso del uso del agua contaminada y las propuestas de solución a esta problemática. (una cuartilla)</p> <p>Producto del proyecto: Tabla de componentes químicos presentes en el agua contaminada Conclusión del artículo de opinión</p>																																																		
<p>Trigonometría</p>	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observa el funcionamiento de un aspersor de agua, con el fin de establecer un sistema de riego para las áreas verdes que existen dentro de su plantel. Establece un área donde se pueda definir un sistema de riego. • Mide la longitud y el ángulo de riego y determinar con ello el área del sector circular. • Con la observación antes realizada, medirá la longitud y el ángulo de riego y determinará con ello el área del sector circular, con el fin de realizar una estimación del consumo de agua que un aspersor tiene durante un periodo de tiempo de 30 minutos. <p>Trabajo colaborativo: Con base en las zonas de riesgo identificadas como áreas comunes (pasillos, escaleras, estacionamiento, patios, canchas, jardineras, terreno no construido, entre otros), realicen una propuesta con el objetivo de procurar un tratamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que permita intervenir la amenaza o vulnerabilidad de la zona identificada. • Las causas a las que se debe. • La posibilidad de un nuevo uso de la zona o una propuesta que permita reducir el riesgo, aplicando la temática abordada en la asignatura de Trigonometría (figuras geométricas, ángulos, áreas y perímetros). 	<p style="text-align: center;">Octubre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #4F7942; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	<p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none">• Introducción• Desarrollo con fotografías• Redacción clara, amplia (mín. 5 y máx. 10 cuartillas)• Conclusión y reflexión personal de cada integrante• Fuentes consultadas (libros, revistas o páginas de internet)• Que esté completo• Orden• Limpieza• Presentación• Entrega en tiempo y forma• Ortografía	



Módulo IV

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
Cultura y Activación Física III	<p>Trabajo individual: Reporte final de nivel de logro de sus capacidades físicas.</p> <p>Trabajo colaborativo: Integran en la revista digital:</p> <ul style="list-style-type: none"> Avance de módulo I: Video informativo. sobre el tema elegido. Avance de Módulo III: Demostración de juego tradicional en video (se incluye la liga en caso necesario y código qr.) <p>Presentación de Revista electrónica.</p>	<p>Noviembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																					
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									
Ética	<p>Trabajo individual: Cada integrante del equipo propone dos principios para integrar el código de ética</p> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Una norma ética diferente y distinta que se recupere a partir de los avances anteriores Expresa con claridad sus ideas <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizan un código de Ética en el que incluya 5 principios y valores reconocidos, en beneficio del cuidado, protección y preservación del medio ambiente. <p>Reúne los avances de cada módulo y elabora un video de 5 minutos en formato mp4 que ha de ser integrado a la Revista digital del proyecto en el que manifiesten diversas acciones en pro de la sustentabilidad ambiental. Titula su documental en referencia al tema de su elección. Todos los integrantes participan en el video</p>	<p>Noviembre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
<p>Historia de México</p>	<p>Trabajo colaborativo: Redactan una reseña histórica original en la cual enfatizan el “Respeto, Preservación y Difusión del Patrimonio cultural de (lugar específico)” La cual formará parte de la revista digital.</p> <p>Criterios del cuerpo del documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preámbulo (introducción) incluye los conceptos de “preservación” y “restauración” y “conservación”. • Define patrimonio natural y patrimonio cultural y sus características. • Define la tipología del patrimonio cultural (material, inmaterial, itinerario cultural) patrimonio industrial y mixto, memoria del mundo y paisaje cultural. • Organismos tienen a su cargo la protección del patrimonio cultural del mundo y qué Instituciones a nivel nacional lo resguardan. • Contexto Histórico: origen, desarrollo del patrimonio cultural elegido (2 cuartillas). • Conclusiones individuales. Destacan el respeto, preservación y difusión del Patrimonio cultural elegido en el siglo correspondiente. Con base en las preguntas desarrollan las conclusiones, cada integrante argumenta ampliamente una de ellas ¿Cuál es el uso social del patrimonio cultural elegido? ¿Qué se hace en el presente para preservar ese patrimonio? ¿Qué compromiso social debemos asumir frente al patrimonio cultural? ¿Qué instituciones y legislación se encargan de preservar ese patrimonio? ¿cuál es tu propuesta para la conservación de ese patrimonio? (2 cuartillas). <p>Criterios de entrega: ✓ 5-6 cuartillas, interlineado 1.5, Arial, tamaño 12. Formato electrónico (PDF)</p> <p>Trabajo individual: Cada integrante del equipo se distribuye la tarea de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compila la información • Edita y diseña el trabajo • Integra imágenes 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
	<ul style="list-style-type: none"> Revisa ortografía y redacción Revisión bibliográfica																																											
Inglés 2	<p>Producción oral (speaking): Trabajo individual: Objetivo: Comparar su estilo de vida con el de sus antecesores. Presentación oral comparando sus hábitos saludables y no saludables con los de sus antecesores. Examples:</p> <ul style="list-style-type: none"> My grandma didn't drink as much water as me. My grandpa walked more than me. My grandparents ate healthier than me and my parents. My family and I are techier than our predecessors. The cars in the past were slower than today cars. <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación oral de 14 oraciones. Uso de comparativos, superlativos y de las estructuras as... as , not as as, too, enough y pasado simple. Se deben incluir 2 comparaciones por cada uno de los siguientes rubros: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology, environmental health and medicine. Uso de un poster con dibujos o diapositivas con imágenes para su presentación. <u>Se les proporciona la hoja de trabajo 7 para realizar su presentación oral .</u> <p>Trabajo colaborativo: Objetivo: Comparar el estilo de vida de sus antecesores con el estilo de vida actual mencionando su opinión o las razones de dichos cambios.</p> <p>Video o presentación en clase mediante diapositivas comparando el estilo de vida de sus antecesores con la vida actual y mencionando su opinión sobre dicho</p>	<p style="text-align: center;">Noviembre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA						
	<p>cambio. Retomando la sección individual de módulo 4.</p> <p>Example:</p> <table border="1" data-bbox="424 370 978 732"> <thead> <tr> <th>ASPECT</th> <th>SENTENCE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>FOOD</td> <td>Our parents ate more vegetables than us because they grew their own vegetables at home.</td> </tr> <tr> <td>TECHNOLOGY</td> <td>We use Internet but our parents didn't use it because there wasn't internet at that time.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparación de estilo de vida pasado con el actual, refiriéndose a: food, hygiene, exercise, transport, free time activities, technology, environmental health and medicine. • Cada comparación debe incluir una opinión respecto al cambio. • Mencionar tres comparaciones de cada rubro. • La presentación debe durar de 3 a 6 minutos. • El formato de presentación puede ser presencial, o mediante un video. • <u>Se les proporciona la hoja de trabajo 8 para realizar su presentación oral.</u> <p>Importante: Para la revista se incorpora la producción escrita del módulo 1 y 3 trabajo colaborativo. La presentación de la información en la revista es de carácter obligatorio.</p>	ASPECT	SENTENCE	FOOD	Our parents ate more vegetables than us because they grew their own vegetables at home.	TECHNOLOGY	We use Internet but our parents didn't use it because there wasn't internet at that time.	
ASPECT	SENTENCE							
FOOD	Our parents ate more vegetables than us because they grew their own vegetables at home.							
TECHNOLOGY	We use Internet but our parents didn't use it because there wasn't internet at that time.							
	<p>Trabajo individual: Redacción de lo aprendido del tema de consumo responsable.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realiza una recapitulación de las principales ideas expuestas, los autores 							





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
<p>Lenguaje y Comunicación II</p>	<p>manifiestan lo aprendido del tema y establecen alternativas de solución de manera precisa coherente y creativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Respeta el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa. - Extensión de una cuartilla. - A computadora, Arial 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes predeterminados. <p>Trabajo colaborativo: Ensayo corto de cinco a seis cuartillas a partir de la información plasmada en el artículo de investigación (realizado en el módulo tres) y la redacción de lo aprendido del tema de consumo responsable (avance individual del proyecto del módulo cuatro); el cual se incluirá en la revista digital.</p> <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta portada con los siguientes datos: universidad, plantel, nombre de la asignatura, título del trabajo, nombre de los autores (inician con apellido paterno y en orden alfabético), grupo y fecha de entrega del ensayo. En el documento que se colocará en la revista digital la portada quedará descartada. • La estructura del ensayo es: título, nombres de los autores, introducción, desarrollo, conclusiones y referencias APA (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas) • La introducción debe ser atractiva porque plantea el tema principal y anticipa la estructura. • En el desarrollo se comparan y contrastan ideas de diversos autores, combina información y la integra a conceptos nuevos, se juzgan aspectos de pros y contras, sustenta la argumentación de ideas en fuentes de información actuales, es decir, emplean referentes teóricos y conceptos de forma lógica en la consecución de ideas para exponer causas y efectos del tema desarrollado. Sin olvidar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes que forman parte de su relación con el tema (ejemplos). • Uso de citas y referencias (bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas) de 	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="background-color: #e0e0e0;">Noviembre 2017</th> </tr> <tr style="background-color: #336633; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
	<p>acuerdo a APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la conclusión se realiza una recapitulación de las principales ideas expuestas, los autores manifiestan lo aprendido del tema de manera precisa coherente y creativa. • Respetar el uso normativo de la lengua considerando la intención y situación comunicativa. • Mantiene el interés permanentemente en el trabajo, aporta ideas, acepta sugerencias (trabajo colaborativo) • Extensión de 5 cuartillas como mínimo y máximo 8; incluye portada y referencias. <p>A computadora, Arial 12 puntos, interlineado 1.5, márgenes predeterminados.</p>																																											
<p>Metodología de la Investigación I</p>	<p>Trabajo Colaborativo: Entrega del reporte de investigación</p> <ol style="list-style-type: none"> Proyecto de investigación Marco teórico <p>Criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los elementos del proyecto previamente revisados • Marco teórico completo • Listado de fuentes documentales • Formato: Arial 12 puntos, interlineado 1.5, espacio entre párrafos 0 puntos, alineación justificada, márgenes 2.5 por cada lado. <p>Trabajo Individual: Reseña del proyecto de investigación con los elementos del proyecto previamente realizados: El tema, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, justificación y metodología con una extensión máxima de una cuartilla.</p> <p>Trabajo colaborativo: Reseña para la Revista Digital con los elementos del proyecto previamente</p>	<p style="text-align: center;">Noviembre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	realizados: El tema, planteamiento del problema, objetivos, hipótesis, justificación y metodología con una extensión máxima de una cuartilla. Formato: Arial 12 puntos, interlineado 1.5, espacio entre párrafos 0 puntos, alineación justificada, márgenes 2.5 por cada lado.																																																		
Orientación Educativa III	<p>Trabajo individual: Reporte de investigación personal, texto informativo, datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo. (10 %)</p> <p>Trabajo colaborativo: Texto informativo tipo reportaje: Título del proyecto: ¿Sabías que...? Integra de 3 a 5 datos curiosos –relevantes en el ejercicio de la (s) profesión de mayor interés. (En los aspectos personal, profesional, social y en los grupos minoritarios), podrían ser también condiciones de riesgo.se incluye en la revista.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																
Química I	<p>Trabajo individual: 1.- De los artículos seleccionados en el Módulo I los alumnos identifican el tipo de mezcla presente en el agua contaminada y lo clasifica como disolución, coloide y suspensión 2.- Indican el método de separación de mezclas empleado en el agua contaminada 3.- Entregar una síntesis de media cuartilla sobre los aspectos analizados</p> <p>Trabajo colaborativo: Integración del artículo de opinión: Se integra el artículo de opinión con cada una de las partes: 1.- Título del artículo de opinión 2.- Introducción 3.- Desarrollo El desarrollo de artículo de opinión se basa en la redacción adecuada y coherente</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>de cada una de las partes trabajadas en los avances colaborativos de los módulos anteriores, tal como se describen a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se retoma el trabajo de investigación realizado en el módulo I, mencionándose la mezcla presente en el agua contaminada, su clasificación y el método de separación que se debe emplear. • Se retoma la Tabla de componentes químicos presentes en el agua contaminada (Módulo II y III) <p>4.- Conclusión Para concluir se incluye la reflexión referente a al Efecto adverso del uso del agua contaminada y las propuestas de solución a esta problemática (realizada en el módulo III)</p> <p>5.- Referencias en formato APA. Producto del proyecto: Artículo de opinión Fecha de entrega: Noviembre</p>																																																		
<p>Trigonometría</p>	<p>Trabajo individual: Resuelve una serie de ejercicios.</p> <p>Trabajo en equipo: Comprueban los resultados obtenidos y realizan una conclusión sobre el uso de las identidades trigonométricas.</p> <p>Actividades individuales de los integrantes del equipo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación de los diferentes puntos que se abordarán durante el desarrollo del artículo (Por cada integrante del equipo). 2. Recabará y organizará la información investigada. 3. Estructurará la información. 4. Realizará las gráficas y figuras geométricas. 5. Revisará que el trabajo cumpla con los requisitos mínimos requeridos. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">N o v i e m b r e 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	N o v i e m b r e 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
N o v i e m b r e 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																