



AGENDA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO INTEGRADOR PARA PRIMER SEMESTRE 2017B

Proyecto integrador constructivo. El estudiante realiza un producto concreto: Campaña de Salud a través de un Cartel Académico.

ESPECIFICACIONES DEL CARTEL ACADÉMICO

Es un documento que se diseña para comunicar de forma breve y precisa los resultados de una investigación. Se distingue por incluir partes específicas que permiten a las personas obtener un conocimiento general del trabajo en 10 minutos o menos.

Propósito del cartel

- Permite comunicar los resultados de una investigación de forma breve y precisa.
- Permite interacción con las personas.
- Es una opción para quienes no desean ofrecer una conferencia o charla.
- Un cartel que puedes utilizar para diversas actividades.
- Partes que se deben incluir en un cartel

Partes de un cartel

1. Título:

- El título debe reflejar el problema principal o tema del estudio.
- Debe ser un título atractivo.
- Incluye la afiliación institucional.
- Debe ser de 1 a 2 líneas

2. Introducción

- Debe presentar de forma interesante y precisa el tema del trabajo
- Presenta la descripción general del trabajo y su justificación.
- Puede incluir una imagen relacionada al tema.
- Máximo de 200 palabras.

3. Metodología

- En esta parte del cartel se describen los métodos utilizados, pero no en detalle, incluye la explicación del análisis que se hizo.
- Utiliza figuras y tablas.
- Utiliza diagramas del proceso que se siguió.
- Máximo de 200 palabras

4. Resultados

- Menciona si el experimento o estudio fue exitoso.
- Describe brevemente los resultados.
- Destaca los resultados que responden a la hipótesis.
- Incluye tabla o imágenes que se puedan explicar solas.
- Esta es la sección más extensa.



- Se incluyen aproximadamente 200 palabras.
- 5. Conclusiones**
 - Destaca los resultados.
 - Argumenta por qué los resultados son interesantes e importantes.
 - Alternativas de solución.
- 6. Referencias utilizadas**
 - Debe seguir formato específico. (APA o Harvard)
 - Incluir sólo aquellos recursos que hayas utilizados para desarrollar el trabajo.
 - Deben incluirse de 3 a 5 referencias aproximadamente.
- 7. Información de contacto**
 - Una vez que se presente el cartel, habrá personas que quieran tener información adicional más adelante.
 - Provee tu información de contacto:
 - Nombre completo
 - Dirección de email
 - Código QR
 - Una dirección donde hayas publicado el cartel.
- 8. Sugerencias para el diseño.**
 - No incluyas mucho texto. Usualmente el máximo son 800 palabras.
 - No uses comillas en el título. A menos que las utilices para darle un tono de humor al título.
 - Escribe sólo la primera palabra del título en mayúscula, a menos que incluya un nombre propio.
 - Cada caja de texto debe tener no más de 10 líneas.
 - Cada línea debe contener 40 caracteres aproximadamente.
 - No subrayes, utiliza itálicas.
 - Debe tener un fondo claro.
 - Cada figura debe tener un título.
- 9. Sugerencias para la presentación.**
 - Puedes seleccionar una ropa formal.
 - No uses sombreros, gorras, ni accesorios que puedan distraer.
 - Utiliza una etiqueta con tu nombre.
 - No mastiques goma de mascar ni fumes.
 - Háblale a las personas que se acerquen.
 - Sé preciso en la explicación del estudio.
 - Agradece a todas las personas que se acerquen o cuestionen tu cartel.



FORMATO DE ENTREGA

CARTEL

- ✓ Relevancia en temas investigados
- ✓ Presenta relación con los contenidos de las asignaturas
- ✓ Apropiado para destinatarios (público meta)
- ✓ Con propuestas argumentadas
- ✓ Alternativas de solución (plan de acción)
- ✓ Atractivo
- ✓ Creativo
- ✓ Impreso: medidas de 1.50 cm por 90 cm
- ✓ Uso de gramática sin errores
- ✓ Evidencia de trabajo colaborativo

Exposición Oral

- ✓ Dominio del tema de cada integrante del equipo
- ✓ Presentación formal
- ✓ Expresión corporal
- ✓ Uso de tecnicismos por área disciplinar
- ✓ Manejo de emociones
- ✓ Articulación del discurso

REFERENCIAS.

- Nava, Juan. Diseño Gráfico para comunicar. España. Gili.
- Antúnez G, Ramírez W, Rodríguez Y. (2006). El cartel como modalidad de presentación de trabajos científicos en medicina veterinaria. Rev Electrónica Vet REDVET. 2006.
- Day RA. (1990). Cómo preparar un cartel. En: Day RA, editor. Cómo escribir y publicar trabajos científicos. Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Domínguez P. El Póster: una forma de comunicación científica. But Soc Cat.
- Pérez Fernández E. (2000). El microcartel, una herramienta eficaz para la comunicación científica. ACIMED.
http://www.uhu.es/vic.investigacion/ucc/documents/actividades/EGuardiola_poster_cientifico.pdf



Ejemplo

PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA OBESIDAD

¿Qué es la obesidad?

- Es una enfermedad crónica que se caracteriza por un exceso de peso e reservas de la grasa corporal.
¿Cómo se diagnostica?
De considerarse una persona obesa cuando su índice de masa corporal o IMC (que se define como el peso en kilogramos dividido por el cuadrado de la altura en metros) es mayor a 30 kg/m².



Tipos de obesidad

La obesidad se clasifica según el IMC (Tabla 2) y es importante, también, tener presente cómo se distribuye la grasa en el cuerpo para conocer el mayor o menor riesgo cardiovascular de la enfermedad. Con esta finalidad se utiliza el índice de medida de distribución (Tabla 3).

Tabla 2. Clasificación del sobrepeso y la obesidad según el IMC (SEEDO 2000) (kg/m² = kg/m x m²)

Table with 2 columns: Valores límites del IMC and Descripción. Rows include: <math>IMC < 18,5</math> (Poco saludable), 18,5-24,9 (Normal peso), 25-29,9 (Sobrepeso grado I), 30-34,9 (Sobrepeso grado II (preobesidad)), 35-39,9 (Obesidad de tipo I), 40-49,9 (Obesidad de tipo II (mórbida)), >50 (Obesidad de tipo IV (extrema)).

¿Se puede prevenir la obesidad?

- Un sobrepeso no siempre significa aumento de obesidad y de patologías asociadas.
La obesidad debe prevenirse desde el embarazo y la edad infantil.
El ejercicio físico junto con la dieta son los dos pilares esenciales en la prevención de la obesidad; siendo la dieta mediterránea muy aconsejable para mantener un peso idóneo.



Tabla 3. Índice de medida de distribución de la grasa corporal (según el porcentaje de grasa abdominal).
Criteria: Valores límites.
Circunferencia de la cintura: Hombres <math>< 95</math> cm, Mujeres <math>< 82</math> cm.
SEEDO: <math>< 102</math> cm > 90 cm.
Valores de riesgo elevado.

Tratamiento de la obesidad

- Objetivos: Se deben conseguir reducciones de peso pequeñas y paulatinas, siendo suficiente la pérdida de un 5 a un 10% del peso.
Alimentación y ejercicio: La dieta y el ejercicio físico son las medidas más importantes para el tratamiento de la obesidad.
Medicamentos: El tratamiento debe incluir una dieta y ejercicio físico adecuados, y si es necesario, el uso de medicamentos.

- Medicamentos: El tratamiento debe incluir una dieta y ejercicio físico adecuados, y si es necesario, el uso de medicamentos.
Grupos: A veces es necesario recurrir a ellos. Se deben encargar de su administración por el médico.





Agenda de actividades

Módulo I

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Antropología	<p>Trabajo individual: Elabora tres fichas de trabajo de campo (fichas de trabajo). Identifica una problemática de su entorno sociocultural referente al consumismo y realiza observación directa con relación a ¿cómo influyen las prácticas culturales en los hábitos de consumo en su familia, escuela y lugar donde vive? Redacta las tres fichas de trabajo siguiendo las preguntas guía: ¿Qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y/o para qué? La actividad se realizará en tres días.</p> <p>Criterios de entrega: Fichas de trabajo de campo (individual). Datos de las fichas de observación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Margen superior izquierdo: Problemática • Margen superior derecho: <ul style="list-style-type: none"> – Nombre del alumno – Lugar – Fecha – Hora – Técnica (observación participante, no participante, informante clave, entrevista, cuestionario) • Contenido: Descripción de los hábitos de consumo en su familia, escuela y lugar donde vive. Durante la observación directa, aplican lo emic (punto de vista de quién lo práctica y lo vive) y lo etic (punto de vista del observador). <p>Trabajo colaborativo: comparten y explican sus observaciones registradas en sus fichas de trabajo de campo y elaboran un reporte de observación de campo sobre ¿cómo influyen las prácticas culturales en los hábitos de consumo en su familia, escuela y lugar donde vive?</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr style="background-color: #333; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
	<p>Reporte de observación utilizando los datos obtenidos de manera individual en la observación directa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compila y organiza la información de tres días. • Redacta el reporte de observación de campo. • Edita y diseña el trabajo. • Integra tres fotografías (familia, escuela y comunidad). • Revisa ortografía y redacción. <p>Criterios de entrega:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carátula (escudo institucional, plantel, integrantes del equipo, semestre y grupo) y fecha. 2. El reporte de observación se elabora en formato Word de 2 a 3 cuartillas, interlineado 1.5, sin errores ortográficos y las páginas se numeran. 3. Debe incluir el lugar exacto, localización del espacio (mapa, croquis), fotografías o dibujos, nombre del observador y nombre de quién proporciona información. 4. En el reporte se describe lo emic (punto de vista de quién lo práctica y lo vive) y lo etic (punto de vista del observador). 5. La descripción debe ser sin adjetivos calificativos, clara, coherente y precisa. <p>Se entrega un reporte de observación de campo por equipo.</p>																																											
<p>Aritmética y lenguaje Matemático</p>	<p>Objetivo: Observa para que sirven los conjuntos en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Investiga y presenta en forma de conjunto dos factores que afectan su salud (pueden ser emocionales, naturales y nutricionales). Ver liga: http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/ - Mediante la aplicación de una encuesta (cinco preguntas como máximo). Obtiene los factores que afectan la salud de sus compañeros. - Representa por medio de tres conjuntos en diagramas de Venn-Euler las cinco patologías más frecuentes. <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtienen un listado con las patologías más frecuentes que afectan la salud de sus compañeros de grupo. 	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #336633; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>- A través de una encuesta recaban la información necesaria, tomando una muestra de 50 datos.</p> <p>Se recomienda obtener la información de las siguientes ligas: http://www.who.int/topics/es/ http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/ http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/</p>																																																		
Cultura y Activación Física I	<p>Trabajo individual: Entrega de formato de dx. Con los resultados del test de capacidad física: Certificado médico, ficha médica, determinar su peso corporal total de los integrantes.</p> <p>Trabajo colaborativo: Entregar formato que contenga: somatometría con los resultados de su primera evaluación de la capacidad física, circunferencias de cintura, cadera, brazo y muslo y determinar el peso total de los integrantes del equipo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																
Desarrollo Personal	<p>Trabajo individual: Elabora una acción por cada una de las áreas del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social) para fortalecer la autoestima y su identidad.</p> <p>Criterios Contenido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea tres acciones (una por cada elemento del YO INTEGRAL) que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente. • Las acciones dan muestra a un trabajo de reflexión. • Las acciones a realizar tienen un impacto positivo en la salud integral adolescente. • Formato • Encabezado y datos personales. • Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin faltas de ortografía. • La información se presenta en forma lógica y coherente. <p>Formato</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA
	<ul style="list-style-type: none">• Encabezado y datos personales.• Letra arial 12, interlineado 1.5• Sin faltas de ortografía• La redacción debe tener cohesión, coherencia y adecuación. <p>Trabajo colaborativo: Diagrama (ANEXO 3) para promover estrategias que contrarresten las problemáticas que afectan la salud del adolescente considerando los elementos de YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)</p> <p>Criterios Contenido</p> <ul style="list-style-type: none">• Las estrategias deben demostrar cómo se va a fortalecer la autoestima y la identidad.• La estrategia tiene un objetivo (¿para qué), acciones (¿cómo se llevará a cabo), Contexto (¿dónde y/o con quienes la aplicará) y tiempo (¿en cuánto tiempo la desarrollará?)• Se presenta una estrategia por cada elemento del YO INTEGRAL (físico, psíquico y social)• La estrategia de mostrar un trabajo de análisis y reflexión. <p>Formato</p> <ul style="list-style-type: none">• Encabezado y datos personales.• El diagrama cumple con sus características propias.• Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado.• Sin faltas de ortografía.• La información se presenta en forma lógica y coherente.	



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
<p>Expresión Oral Y Escrita</p>	<p>Trabajo individual: Realiza un cuestionario donde se incluyan las preguntas (qué quiero saber, con relación a qué y para qué, dónde voy a buscar información, cuándo voy a hacer la investigación). Contesta Preguntas dirigidas, respondidas por escrito.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • A computadora, arial 12, interlineado 1.5. • Claridad en las respuestas. <p>Trabajo colaborativo: Respecto al tema del proyecto integrador responde las preguntas: qué quiero saber, con relación a qué y para qué, dónde voy a buscar información, cuándo voy a hacerlo. Elabora redacción donde se incluya las respuestas de cada integrante del equipo.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión: una cuartilla, a computadora, Arial 12, interlineado 1.5. • Cohesión, coherencia y adecuación en la redacción. <p>Cohesión: permite que las ideas expresadas en los párrafos se relacionen entre sí y que sean entendibles, para ello se deben usar los conectores.</p> <p>Coherencia: permite identificar la unidad temática, lo que quiere comunicar un texto, para lograrla debe haber una organización de ideas en relación de lo que se desea comunicar.</p> <p>Adecuación: relacionada directamente con la coherencia porque tiene que ver con la intención comunicativa del escrito. Se debe considerar al receptor para que de esta manera utilizar el vocabulario apropiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respetar las normas ortográficas. <p>Entrega en tiempo y forma.</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #336633; color: white;">Lu</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Ma</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Mi</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Ju</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Vi</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Sa</th> <th style="background-color: #336633; color: white;">Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
Lógica	<p>Trabajo individual: Glosario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar los términos: • Hábito, vida saludable, consumo, lenguaje, argumentos, salud, enfermedad, falacias, slogan, verdad y validez <p>Trabajo colaborativo: Elabora un reporte escrito para responder la pregunta: ¿Cuáles son los problemas de salud actuales de los adolescentes? de una cuartilla. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga la definición de los términos en tres referencias documentales: Bibliográfica, Hemerográfica y Mesográfica • Redacta con claridad ¿Cuáles son los problemas de salud actuales de los jóvenes? • Coloca carátula o encabezado a su reporte escrito • Respetar las normas ortográficas. • Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada. • Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos. <p>Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros.</p>	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Orientación Educativa I	<p>Trabajo individual: Solicita al alumno que elabore un mapa o esquema en el que identifique al menos 10 situaciones que afectan la salud del adolescente. Considerando los referentes de las otras asignaturas.</p> <p>Trabajo colaborativo: Identifica situaciones en común que afectan la salud de un adolescente, de las coincidencias entre los integrantes, estructurar el título, slogan o pregunta retórica. Definir el tema para el proyecto integrador, que deberá tomar en cuenta las situaciones en común.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
	A g o s t o 2 0 1 7																																																		
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																
Programación y Cómputo	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se da de alta en el sistema de Base de datos digital de la UAEMéx Busca la información en las bases de datos digitales (biblioteca digital de la UAEMéx y otros sitios como INEGI, CONAPO, etc.) y elegir 3 artículos por alumno, significativos referentes al tema. <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definir el tema Seleccionan 10 artículos informativos que conformen el marco teórico del proyecto de los 15 investigados. <p>Usan y manejan el trabajo en la nube (con Google drive): crean su cuenta y comparten el documento, administran los recursos (comparten y crean carpetas y documentos)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">A g o s t o 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	A g o s t o 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
A g o s t o 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
	1	2	3	4	5	6																																													
7	8	9	10	11	12	13																																													
14	15	16	17	18	19	20																																													
21	22	23	24	25	26	27																																													
28	29	30	31																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
<p>Salud Adolescente</p>	<p>Fase 1: Investigación documental y delimitación del tema. Considerando el binomio Salud-Enfermedad, de acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el alumno elegirá un tema de la lista de enfermedades (incluida al final de este documento) relacionada con el adolescente de acuerdo con su contexto personal, escolar y familiar; justificará, por escrito, la razón de haber seleccionado el tema, tomando en cuenta información obtenida de bases de datos (libros, revistas, bibliotecas digitales), estadísticas oficiales, locales, nacionales y mundiales.</p> <p>Trabajo individual: Búsqueda de la información del tema elegido. Cada alumno buscará y entregará tres documentos, distintos al resto de los integrantes de equipo. (Un documento bibliográfico, uno hemerográfico y uno mesográfico).</p> <p>Trabajo colaborativo: Selección de la información que formará parte de la justificación del tema elegido. Criterios de entrega: Un documento escrito con una extensión mínima de media cuartilla, máximo una cuartilla, donde justifique la importancia del tema elegido relacionado con la etapa adolescente y con su contexto personal, escolar y familiar. Letra Arial 12 puntos, márgenes predeterminados, justificados, interlineado 1.5.</p>	<p style="text-align: center;">Agosto 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
	1	2	3	4	5	6																																						
7	8	9	10	11	12	13																																						
14	15	16	17	18	19	20																																						
21	22	23	24	25	26	27																																						
28	29	30	31																																									



Módulo II

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
<p>Antropología</p>	<p>Trabajo individual: Elabora un cuadro comparativo de las categorías de análisis de cada enfoque antropológico: evolucionismo, relativismo cultural, funcionalismo, estructuralismo y nuevas tendencias.</p> <p>Trabajo colaborativo: Seleccionan uno de los enfoques y modelos de pensamiento (evolucionismo, relativismo cultural, funcionalismo, estructuralismo o nuevas tendencias) y redactan en una cuartilla la relación de la información del reporte de observación de campo con los conceptos del enfoque antropológico.</p> <p>Criterios del reporte escrito:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada: Escudos institucionales, nombre del Plantel, título, nombre completo de los integrantes, semestre, grupo y fecha de entrega. 2. Contenido: El reporte escrito debe estar fundamentado a partir de los conceptos del enfoque que se eligió. 3. Una cuartilla (28 renglones), interlineado 1.5, Arial 12 y márgenes justificados en ambos lados, sin errores ortográficos. 	<p style="text-align: center;">Septiembre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vi</th><th>Sa</th><th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							
<p>Aritmética y lenguaje Matemático</p>	<p>Objetivo: Realiza diversas operaciones haciendo referencia a los datos obtenidos en el módulo I Conjuntos numéricos.</p> <p>Trabajo individual:</p> <p>- Realiza diversas operaciones haciendo referencia a los datos obtenidos en el módulo I. Las operaciones que se deben realizar con los datos recabados serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Clasifica en orden de mayor frecuencia los datos obtenidos en el módulo I. b) Indica que fracción representa cada patología del total del conjunto de datos. c) Clasifica los datos en conjuntos numéricos y representa en la recta numérica. d) Transforma números obtenidos en forma de fracción a decimal y viceversa. e) Con las fracciones obtenidas, el docente establece diez operaciones combinando suma, resta multiplicación, división, potenciación y radicación. <p>Trabajo colaborativo:</p> <p>- Revisan los resultados obtenidos por cada uno de los integrantes del equipo.</p>	<p style="text-align: center;">Septiembre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th><th>Ma</th><th>Mi</th><th>Ju</th><th>Vi</th><th>Sa</th><th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td><td>19</td><td>20</td><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
				1	2	3																																						
4	5	6	7	8	9	10																																						
11	12	13	14	15	16	17																																						
18	19	20	21	22	23	24																																						
25	26	27	28	29	30																																							



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Cultura y Activación Física I	<p>Trabajo individual: Mapa mental. Cada integrante ilustra la higiene que debe tener en función de la indumentaria e infraestructura deportiva.</p> <p>Trabajo colaborativo: Elaboran un tríptico sobre la higiene que debe tener el alumno, en función de la indumentaria e infraestructura deportiva consideradas por los integrantes del equipo.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														
Desarrollo Personal	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Diccionario emocional retomando la “familia de las emociones” presentando ejemplos de situaciones en donde se manifiestan. <p>Criterios:</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Desarrolla las emociones primarias a partir de las cuales surgen todas las combinaciones. Explica al menos dos miembros de cada emoción primaria. Cada emoción presenta definición, características y ejemplos. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> Encabezado y datos personales. El diccionario incluye imágenes referentes a las emociones desarrolladas. Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. Sin faltas de ortografía. La información se presenta en forma lógica y coherente. <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Propone tres acciones de autorregulación emocional que ayuden a los adolescentes a fomentar la salud integral y a desarrollar características Congruencia, Autenticidad y Coherencia. <p>Criterios:</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tres acciones de autorregulación emocional. Las acciones proponen alternativas para regular las emociones de manera 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>asertiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudan a contrarrestar las problemáticas que afectan la salud de los adolescentes. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado y datos personales. • El diagrama cumple con sus características propias. • Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin faltas de ortografía. • La información se presenta en forma lógica y coherente. 																																																		
<p>Expresión Oral Y Escrita</p>	<p>Trabajo individual: Elabora dos Fichas de trabajo con 10 enunciados que expongan las ideas principales de dos fuentes de consulta, 1 bibliográfica y 1 hemerográfica, Con fuente de referencia (APA). Muestra las fuentes de consulta subrayadas con los tipos de sujetos que encuentre. Subraya los tipos de sujeto empleados en sus fichas y señale qué tipo es.</p> <p>Trabajo colaborativo: Eligen 6 frases de las fichas individuales y con ellas construyen un anuncio para periódico, ilustrado con imágenes de su autoría.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coloca 6 frases • Las imágenes deben ser de su autoría. • Evidenciar uso de tipos de sujeto. • Presenta el análisis a manera de comentario de la información obtenida en la exposición oral del anuncio. • El anuncio se presenta en formato electrónico en tamaño tabloide. <p>Respetar las normas de la lengua.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														
<p>Lógica</p>	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investiga: ¿Cuáles son los efectos de la publicidad que influyen en la vida saludable? <p>Considerando cinco referencias documentales (Bibliográficas, hemerográficas y</p>																																																		





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>Cibergráficas)</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito: redacta la conclusión de la pregunta anterior y argumenta la importancia de fomentar hábitos que permitan una vida saludable. • Extensión: mínimo 2 cuartillas. <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los términos • Redacta con claridad ¿Cuáles son los efectos negativos de la publicidad? • Coloca una carátula o encabezado a su reporte escrito • Respetar las normas ortográficas. • Describe con claridad, orden y certeza la respuesta a la pregunta antes mencionada. • Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad, abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos. • Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														
<p>Orientación Educativa I</p>	<p>Trabajo individual:</p> <p>Integra en la matriz FODA-personal las habilidades que posee como aprendiz estratégico, puede tomar en cuenta los resultados de pruebas de habilidades previas.</p> <p>Trabajo colaborativo:</p> <p>Plan de acción con estrategias para ser un aprendiz estratégico.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Programación Y Cómputo	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica la información relevante respecto al tema obtenido de los artículos elegidos, para estructurar los contenidos respecto a lo solicitado por cada asignatura (incluyendo referencias APA y sustentadas en los artículos seleccionados en la Biblioteca Digital). <p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaboración de un documento de Google drive Estructura capitular (plantear tópicos respecto al tema del proyecto) Elabora la propuesta (bosquejo) del cartel. Considerar los espacios dentro del cartel para cada materia, dimensiones. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														
Salud Adolescente	<p>Investiga y vincula el tema elegido con el esquema general de la Historia Natural de la Enfermedad. Organización y selección de la información obtenida durante la fase de Investigación documental y delimitación del tema. El alumno entregará un esquema de la Historia Natural del padecimiento seleccionado, sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p>Trabajo individual: Entrega información en media cuartilla de la Historia Natural de la enfermedad elegida, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas. Entregará información distinta al resto de los integrantes de su equipo.</p> <p>Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega del esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido sin incluir los niveles de prevención de Leavell y Clark. Criterios de entrega: Extensión del esquema en tamaño doble carta.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Septiembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> </tr> <tr> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Septiembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Septiembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
				1	2	3																																													
4	5	6	7	8	9	10																																													
11	12	13	14	15	16	17																																													
18	19	20	21	22	23	24																																													
25	26	27	28	29	30																																														





Módulo III

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
<p>Antropología</p>	<p>Trabajo individual: Basándose en la información del reporte de observación de campo elabora una presentación electrónica. Cada integrante desarrolla uno de los siguientes puntos sobre la influencia de las prácticas socioculturales en los hábitos de consumo en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Familia 2. Escuela 3. Comunidad 4. Diseño y compilación de diapositivas 5. Integra tres fotografías (familia, escuela y comunidad) <p>Trabajo colaborativo: Integran una presentación electrónica sobre cómo influyen las prácticas socioculturales en los hábitos de consumo en la problemática detectada y exponen los resultados en el aula.</p> <p>Criterios de entrega de la Presentación electrónica:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Portada: Escudos institucionales, nombre del Plantel, título, nombre completo de los integrantes, semestre, grupo y fecha de entrega. 2. Contenido: Presentación de la problemática detectada desde el punto de vista antropológico; consideran la influencia de las prácticas socioculturales en relación con hábitos de consumo. Muestran una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores e ideas. 3. 5 a 8 diapositivas. 4. Equilibrio entre texto e imágenes (fotografías) representativas del tema. 5. Conclusión general sobre la influencia de las prácticas socioculturales con relación a los hábitos de consumo. 6. Exposición del tema (cuando presenten su cartel en el módulo 4). 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="background-color: #e0e0e0;">O c t u b r e 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Lu</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Ma</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Mi</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Ju</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Vi</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Sa</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	O c t u b r e 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
O c t u b r e 2 0 1 7																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									
	<p>Objetivo: Aplica razones, proporciones y porcentajes con datos obtenidos a nivel nacional e internacional de las patologías más comunes en los adolescentes obtenido en:</p>																																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Aritmética y Lenguaje Matemático	<p>OMS: http://www.who.int/gho/es</p> <p>Trabajo individual - Mediante la aplicación de una encuesta (máximo cinco preguntas) obtener la información nutrimental de diez productos alimenticios que más se consume a nivel personal, grupal y/o escolar.</p> <p>Trabajo colaborativo - Concentran los datos recabados por cada integrante, para determinar razones, proporciones y porcentajes, con lo cual podrá identificar y relacionar los ingredientes que afectan su salud y cuál es su relación con las patologías que se presentan dentro de su grupo (datos obtenidos en el módulo I).</p>	<p>Octubre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		
Cultura y Activación Física I	<p>Trabajo individual. Elabora un álbum fotográfico de la realización de las diferentes pruebas de atletismo (pista) 4 imágenes por prueba atlética.</p> <p>Trabajo colaborativo. Cada integrante del equipo, aporta 2 evidencias fotográficas por prueba de pista para elaborar el álbum fotográfico.</p>	<p>Octubre 2017</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		
Desarrollo Personal	<p>Trabajo individual En la pirámide de Maslow propone acciones por cada nivel que ayuden a contrarrestar las principales situaciones problemáticas que afectan la salud de los adolescentes, argumentando su respuesta.</p> <p>Criterios: Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las situaciones o problemas que afectan a los adolescentes y los relaciona con los niveles de la pirámide de Maslow. Presenta un problema por cada nivel. Por cada nivel presenta una acción que contrarreste el problema. 																																																		



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado y datos personales. • La pirámide se presenta de forma creativa. • Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin faltas de ortografía. • La información se presenta en forma lógica y coherente. <p>Trabajo colaborativo: Elaboran 1 meta MARTE por cada nivel donde promueva acciones de motivación en los adolescentes y que les ayuden a evitar problemas de salud.</p> <p>Criterios: Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone metas MARTE que permitan a los adolescentes satisfacer sus motivaciones vitales y evitar problemas de salud. • Las metas deben ser propuestas y redactadas para fomentar la iniciativa y autodisciplina en los adolescentes. • Deben considerar cantidad, calidad y tiempo de realización dependiendo del valor del resultado esperado. • Describen los elementos claves para el logro de cada objetivo. <p>Formato:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Encabezado y datos personales. • El diagrama cumple con sus características propias. • Arial 12, interlineado 1.5, texto justificado. • Sin faltas de ortografía. <p>La información se presenta en forma lógica y coherente.</p>	<p style="text-align: center;">Octubre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		
Expresión Oral Y Escrita	<p>Trabajo individual: A partir de las frases del trabajo colaborativo del módulo II, elige una y construye tres párrafos, uno que contenga una oración coordinada; otro, una oración subordinada y una oración yuxtapuesta.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta la redacción en arial 12pts., interlineado 1.5, márgenes predeterminados. 																																																		

20



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
	<ul style="list-style-type: none"> • En cada párrafo subrayar el tipo de oración compuesta. • Datos de identificación del alumno a manera de encabezado. • La redacción debe tener cohesión, coherencia y adecuación. • Respeto de las normas de la lengua. <p>Trabajo colaborativo: Redacta una cuartilla donde se retoman 5 oraciones del trabajo y lo expone en plenaria, simulando un programa radiofónico.</p> <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extensión de 1 cuartilla. • Arial 12, interlineado 1.5 • Introducción, desarrollo y conclusión. • Subrayar en el texto el tipo de oración compuesta. • Portada con datos de identificación de los integrantes del equipo. • Respetar reglas ortográficas. • Redacción con cohesión, coherencia y adecuación. • Exposición oral máximo de 5 minutos. <p>Cohesión: permite que las ideas expresadas en los párrafos se relacionen entre sí y que sean entendibles, para ello se deben usar los conectores.</p> <p>Coherencia: permite identificar la unidad temática, lo que quiere comunicar un texto, para lograrla debe haber una organización de ideas en relación de lo que se desea comunicar.</p> <p>Adecuación: relacionada directamente con la coherencia porque tiene que ver con la intención comunicativa del escrito. Se debe considerar al receptor para que de esta manera utilizar el vocabulario apropiado.</p>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="background-color: #e0e0e0;">O c t u b r e 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th style="background-color: #e0e0e0;">Lu</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Ma</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Mi</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Ju</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Vi</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Sa</th> <th style="background-color: #e0e0e0;">Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	O c t u b r e 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
O c t u b r e 2 0 1 7																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									
Lógica	<p>Trabajo individual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en medios de comunicación masiva y sus anuncios publicitarios, los usos del lenguaje y las falacias, para determinar la veracidad y validez de los argumentos, que fomenten una vida saludable. En una ficha de trabajo describe el anuncio publicitario analizado. 																																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
<p>Lógica</p>	<p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contesta las preguntas planteadas en la Tabla para el análisis de un anuncio publicitario, propuesta en la planeación didáctica. <p>Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica en medios de comunicación masiva y sus anuncios publicitarios, los usos del lenguaje y las falacias lógicas para determinar la veracidad y validez de los argumentos. Empieza el borrador del argumento con frase argumentativa. Respetar las normas ortográficas. Describe con claridad, orden y certeza algunos ejemplos de anuncios publicitarios, identificando las falacias lógicas para determinar la validez y veracidad de los argumentos. Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad, abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto a partir de conocimientos previos. Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. 	<p style="text-align: center;">Octubre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		
<p>Orientación Educativa I</p>	<p>Trabajo individual: Reporte escrito con Dificultades y dos alternativas para mejorar el trabajo en equipo</p> <p>Trabajo colaborativo: Plan de acción para superar situaciones de conflicto</p>	<p style="text-align: center;">Octubre 2017</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #2e5496; color: white;"> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
						1																																													
2	3	4	5	6	7	8																																													
9	10	11	12	13	14	15																																													
16	17	18	19	20	21	22																																													
23	24	25	26	27	28	29																																													
30	31																																																		





ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																								
<p>Programación y Cómputo</p>	<p>Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> Analiza metodológicamente la problemática del tema con base a la solución de problemas y elabora un algoritmo y diagrama de flujo cualitativo o cuantitativo con una propuesta de solución de la problemática respecto al tema del proyecto integrador. <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> Estructuran el cartel con editor de diapositivas. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Octubre 2017																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									
<p>Salud Adolescente</p>	<p>Fase 3: Investigación e integración de la información. El alumno entregará un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark.</p> <p>Trabajo individual: Investiga los Niveles de Prevención de Leavell y Clark en media cuartilla del tema elegido, con referencias de las fuentes bibliográficas, hemerográficas y/o mesográficas.</p> <p>Entrega un esquema de la Historia Natural de la enfermedad del tema elegido con los Niveles de prevención de Leavell y Clark e incluye:</p> <ul style="list-style-type: none"> Descripción de su nivel de salud actual y lo relaciona con problemas de salud del adolescente. Identificación los diferentes factores de riesgo para perder la salud a los que se enfrenta como adolescente. Enuncia mecanismos de prevención para evitar los factores de riesgo que desencadenan la pérdida de la salud durante la adolescencia <p>Indica que este insumo se incluirá en el cartel con los contenidos de las diferentes asignaturas.</p> <p>Trabajo colaborativo: Elaboración y entrega de los niveles de prevención de Leavell y Clark y los integrará al esquema de la Historia Natural de la Enfermedad del tema elegido.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Octubre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td>30</td> <td>31</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Octubre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
Octubre 2017																																																										
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																																				
						1																																																				
2	3	4	5	6	7	8																																																				
9	10	11	12	13	14	15																																																				
16	17	18	19	20	21	22																																																				
23	24	25	26	27	28	29																																																				
30	31																																																									



Módulo IV

ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
<p>Antropología</p>	<p>Trabajo individual: Elige una fotografía propositiva con una frase sobre la influencia de las prácticas socioculturales en los hábitos de consumo en su familia, escuela o lugar donde vive desde el punto de vista emic o etic, que represente su actuar propositivo frente a fenómenos de la sociedad.</p> <p>Trabajo colaborativo: Seleccionan una fotografía propositiva por equipo con una frase sobre la influencia de las prácticas socioculturales en los hábitos de consumo en su familia, en la escuela o lugar donde vive desde el punto de vista emic o etic, que represente su actuar propositivo frente a fenómenos de la sociedad.</p> <p>Presentación del Cartel, incluyen la fotografía con una frase sobre la influencia de las prácticas socioculturales en los hábitos de consumo en su familia, en la escuela o lugar donde vive desde el punto de vista emic o etic, que represente su actuar propositivo frente a fenómenos de la sociedad.</p> <p>Criterios del cartel:</p> <ol style="list-style-type: none"> Exposición oral: Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. <p>Explicación de la elección de la fotografía y frase utilizada en el cartel desde la perspectiva antropológica.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																										
<p>Aritmética y lenguaje Matemático</p>	<p>Objetivo: Expresa una situación problema en lenguaje común y lo representa en lenguaje algebraico.</p> <p>Trabajo individual</p> <p>- Redacta a través del lenguaje común una situación problema que involucre una de las patologías elegidas por cada uno de los equipos de trabajo en el módulo I y plantea su solución por medio de una expresión algebraica.</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>- Comparten los diferentes problemas planteados por cada integrante y se elige el más adecuado.</p> <p>- Realizan el cartel con la representación gráfica mediante un circulograma, de los datos obtenidos de acuerdo a las patologías seleccionadas por equipo</p> <p>Campaña de salud a través de un Cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Relevancia en temas investigados ● Presenta relación con los contenidos de las asignaturas ● Apropiado para destinatarios (público meta) ● Con propuestas argumentadas ● Alternativas de solución (plan de acción) ● Atractivo ● Creativo ● Impreso: medidas de 1.50 m por 90 cm ● Uso de gramática sin errores ● Evidencia de trabajo colaborativo <p>Exposición Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dominio del tema de cada integrante del equipo ● Presentación formal ● Expresión corporal ● Uso de tecnicismos por área disciplinar ● Manejo de emociones ● Articulación del discurso 	<p style="text-align: center;">Noviembre 2017</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																						
		1	2	3	4	5																																						
6	7	8	9	10	11	12																																						
13	14	15	16	17	18	19																																						
20	21	22	23	24	25	26																																						
27	28	29	30																																									



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Cultura y Activación Física I	<p>Trabajo individual: Elabora Cuadro comparativo de su dx inicial contra sus resultados finales del semestre, IMC y peso.</p> <p>Trabajo colaborativo: Elabora Gráfica de barras con el porcentaje de mejoría de su condición física general y propuesta para mejorar el desarrollo de las capacidades físicas condicionales, Se integra en el cartel.</p> <p>Se integra en el cartel Se presenta Cartel considerando los insumos del reporte de investigación de todas las asignaturas: exposición oral</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																
Desarrollo Personal	<p>Integración para el cartel:</p> <ul style="list-style-type: none"> Retoma las metas MARTE (Medible, Alcanzable, Retador, Temporal, Específico) desarrolladas en equipo a partir de la pirámide de Maslow, como herramientas que le pueden ayudar a contrarrestar las problemáticas que enfrentan los adolescentes, considera que debe adaptarla para que pueda ser realizable <p>Presentación de carteles</p> <ul style="list-style-type: none"> Relevancia en temas investigados Presenta relación con los contenidos de las asignaturas Apropiado para destinatarios (público meta) Con propuestas argumentadas Alternativas de solución (plan de acción) Atractivo Creativo Impreso: medidas de 1.50`por 90 cm Uso de gramática sin errores <p>Exposición Oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Dominio del tema de cada integrante del equipo Presentación formal 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión corporal • Uso de tecnicismos por área disciplinar • Manejo de emociones Articulación del discurso																																																		
Expresión Oral Y Escrita	<p>Trabajo individual: Redacción de tres párrafos argumentativos sobre el tema del proyecto. Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa con claridad los argumentos en el escrito. • Cuida el uso normativo de la lengua. <p>Entrega de proyecto</p> <p>Trabajo colaborativo: Elabora un video retomando los párrafos argumentativos más relevantes. Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de párrafos argumentativos. • Duración del video de 5 a 10 minutos. • Uso apropiado del lenguaje. • Cuida el volumen y tono de voz. <p>Entrega de proyecto</p> <p>Trabajo equipo Presentación oral del cartel informativo. Criterios de evaluación para la exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con el tiempo establecido para la presentación del cartel. • Utiliza el lenguaje apropiado. • Cuida el volumen y tono de voz. • Domina el escenario de exposición. Maneja adecuadamente el lenguaje corporal.	<table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Lógica	<p>Trabajo individual: Cada integrante del equipo construye y propone un párrafo y una frase argumentativos evitando el uso de falacias.</p> <p>Trabajo colaborativo: En equipo, construyen o eligen el párrafo argumentativo y la frase que aparecerá en el cartel, que promueva la vida saludable. Evita el uso de falacias en imágenes, slogans y argumentos dentro del cartel. Instrumento de evaluación: Lista de cotejo Criterios de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica las falacias lógicas para determinar la veracidad y validez de los argumentos; evita falacias en su argumento. • Redacta con claridad un argumento con frase argumentativa. • Respeta las normas ortográficas. • Escribe con claridad, orden y certeza el párrafo y la frase argumentativa, evitando caer en falacias lógicas para determinar su validez y veracidad. • Coherencia: Se refiere al significado de un texto en su totalidad, abarca las relaciones de las palabras con el contexto y al interior del texto. La coherencia se construye a partir de la información dada y las inferencias que activan los lectores para interpretar un texto, a partir de conocimientos previos. • Trabaja en un ambiente de respeto y colaboración con sus compañeros. 	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="7" style="text-align: center;">N o v i e m b r e 2 0 1 7</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Lu</th> <th style="text-align: center;">Ma</th> <th style="text-align: center;">Mi</th> <th style="text-align: center;">Ju</th> <th style="text-align: center;">Vi</th> <th style="text-align: center;">Sa</th> <th style="text-align: center;">Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">5</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">21</td> <td style="text-align: center;">22</td> <td style="text-align: center;">23</td> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">26</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">27</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">29</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	N o v i e m b r e 2 0 1 7							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
N o v i e m b r e 2 0 1 7																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
Orientación Educativa I	<p>Trabajo colaborativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparte los cambios que se aplicarían al Slogan o pregunta retórica con los integrantes del equipo estableciendo acuerdos para definir: Se incluirá el proyecto conclusión relacionada con su tema del proyecto en la que mencione la importancia de considerar la salud como uno de los factores determinantes para cumplir sus propósitos de vida. • Cartel de la Campaña de salud • Presentación de carteles y exposición oral incluye código QR. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																
Programación y Computo	<p>Trabajo individual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Busca datos numéricos relacionados al tema. Estos datos pueden ser tomados de las bases de datos digitales o alguna otra página oficial. <p>Trabajo colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eligen datos numéricos significativos relacionados al tema para elaborar una gráfica en hoja de cálculo e ilustrar los datos seleccionados para Integran. • Presentan el cartel ante el grupo. 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																
	<p>Fase 4: Entrega y exposición del cartel. Cartel de investigación donde se incluya el esquema de la Historia Natural de la enfermedad con los Niveles de prevención de Leavell y Clark de la enfermedad elegida. La información debe estar referenciada (sistema APA). Se deben incluir los nombres de los integrantes de equipo.</p> <p>Trabajo individual: Exposición del cartel y dominio del tema.</p>																																																		



ASIGNATURA	AVANCE DEL PROYECTO INTEGRADOR	FECHA INDICA EL DÍA DE ENTREGA																																																	
<p>Salud Adolescente</p>	<p>Trabajo colaborativo: Organización y presentación oral del cartel</p> <p>Criterios de entrega: Texto legible, letra con patines (ejemplo Times New Roman) Dimensiones 100 x 60 cm, vertical, texto referenciado para cada una de las asignaturas.</p> <p>Temas a elegir:</p> <p>Módulo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedad causada por un agente biológico • Alergias <p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades de transmisión sexual (verrugas genitales, sífilis, gonorrea, pediculosis, hepatitis, herpes genital, chancro, sida). • Cáncer cervicouterino, mama y testículo. <p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tendinitis • Sordera (laberintitis) • Drogadicción (especificar cual droga) <p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trastornos de alimentación de origen psicológico • Diabetes • Obesidad 	<table border="1" data-bbox="1430 505 1913 873"> <thead> <tr> <th colspan="7">Noviembre 2017</th> </tr> <tr> <th>Lu</th> <th>Ma</th> <th>Mi</th> <th>Ju</th> <th>Vi</th> <th>Sa</th> <th>Do</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> <td>11</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>21</td> <td>22</td> <td>23</td> <td>24</td> <td>25</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>28</td> <td>29</td> <td>30</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Noviembre 2017							Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
Noviembre 2017																																																			
Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do																																													
		1	2	3	4	5																																													
6	7	8	9	10	11	12																																													
13	14	15	16	17	18	19																																													
20	21	22	23	24	25	26																																													
27	28	29	30																																																

30