



UAEM

Secretaría de Docencia

Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior

**Programa Semestral del Servicio de Orientación Educativa
2024 A**

SEGUNDO SEMESTRE

ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA Y LA CONTINUIDAD	Se integra al entorno escolar a través del desarrollo de habilidades y estrategias de estudio para favorecer su permanencia y la culminación de los estudios de bachillerato en el tiempo establecido.
---	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):	
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Actualización de expedientes de los estudiantes de segundo semestre	Mantener los expedientes de los estudiantes de segundo semestre con los datos actualizados	PE			
Análisis de resultados e indicadores de control escolar de alumnos de segundo semestre (calificaciones, promedios, asignaturas y evaluaciones reprobadas).	Identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico, en trabajo colegiado con los Tutores Académicos	PE			
Difusión de la normativa	Mantener informados a los estudiantes del Plantel acerca de sus derechos y obligaciones	PE	3.3 9.3		
Difusión de la funciones de las figuras académicas del Plantel	Mantener informados a los estudiantes de las funciones de	PE	1.2		

	las figuras académicas del Plantel				
Asesorías para alumnos en riesgo (apoyo académico y asesorías disciplinarias).	Disminuir el índice de reprobación en el segundo semestre	AR ACBP	6.2 6.4 7.2 7.3		
Canalización y seguimiento de los estudiantes que requieren atención especializada.	Canalizar y dar seguimiento a los estudiantes que requieren atención especializada.	AR ACBP	1.1 1.2 6.3		
Reuniones con Padres de Familia	Brindar información a los padres de familia sobre la formación académica y aspectos generales de los estudiantes.	PF			
Atención individual a Padres de familia	Brindar información y/o asesoría a los Padres de familia que así lo soliciten.	PF			
Reuniones con Tutores Académicos	Trabajo colegiado entre los orientadores educativos y tutores académicos para diseñar estrategias que permitan una atención adecuada hacia los alumnos en riesgo.	PE		Minuta	

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO VOCACIONAL Y DE LA CARRERA	Realiza la elección de carrera en el marco de su proyecto de vida.
--	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Plan de vida y carrera Nota: Este tema se trabajará en la asignatura de Orientación Educativa	Apoyar al estudiante al diseño de plan de vida y carrera	PE	1.1 1.3 1.6		

ORIENTACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA DIVERSIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD	Desarrolla habilidades socioemocionales y actitudes favorables para la convivencia escolar y el respeto a la diversidad.
--	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Difusión de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.	Brindar información a los estudiantes acerca de sus derechos y obligaciones.	PE	3.3 9.2 9.4 10.3		
Jornada por la Paz	Fomentar la convivencia escolar y familiar armónica.	PE	3.3 8.1 9.1 10.2		
Mediación de conflictos entre estudiantes	Solución pacífica de conflictos	PE	3.3 8.1 8.2 9.2 10.2		
Construye T: Autorregulación	Que los estudiantes identifiquen elementos que contribuirán a su bienestar, a sus relaciones con otros y al logro de sus metas	PE	3.3 9.1 9.4 10.3		
Entrenamiento de las habilidades socioemocionales (Lexium)	Brindar un entrenamiento que permitirá empoderar al alumno a través del autoconocimiento de sus habilidades.	PE	3.3 9.2 9.4 10.3		

CUARTO SEMESTRE

ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA Y LA CONTINUIDAD	Se integra al entorno escolar a través del desarrollo de habilidades y estrategias de estudio para favorecer su permanencia y la culminación de los estudios de bachillerato en el tiempo establecido.
---	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Actualización de expedientes de los estudiantes de cuarto semestre	Mantener los expedientes de los estudiantes de cuarto semestre con los datos actualizados	PE			
Análisis de resultados e indicadores de control escolar de alumnos de cuarto semestre (calificaciones, promedios, asignaturas y evaluaciones reprobadas).	Identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico, en trabajo colegiado con los Tutores Académicos	PE			
Asesoría para alumnos en riesgo.	Realizar seguimiento de los alumnos que requieren apoyo académico y/o personal	ACBP AR	6.2 6.4 7.2 7.3		
Canalización a asesorías disciplinares.	Canalizar a estudiantes con necesidades académicas específicas a las asesorías disciplinares correspondientes	AR ACBP	5.1 6.3		

Canalización y seguimiento de los estudiantes que requieren atención especializada.	Canalizar y dar seguimiento a los estudiantes que requieren atención especializada.	AR ACBP	1.1 1.2 6.3		
Reuniones con Padres de Familia	Brindar información a los padres de familia sobre la formación académica y aspectos generales de los estudiantes.	PF			
Atención individual a Padres de familia	Brindar información y/o asesoría a los Padres de familia que así lo soliciten.	PF			
Reuniones con Tutores Académicos	Trabajo colegiado entre los orientadores educativos y tutores académicos para diseñar estrategias que permitan una atención adecuada hacia los alumnos en riesgo.	PE		Minuta	

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO VOCACIONAL Y DE LA CARRERA	Realiza la elección de carrera en el marco de su proyecto de vida.
--	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Uso del portal de Exporienta Virtual UAEMex.	Que el estudiante consulte y conozca a profundidad la oferta educativa de nuestra institución, en apoyo a su elección vocacional.	PE	1.3 1.4 1.5 7.1		
Asesoría vocacional individualizada	Proporcionar asesoría personalizada a los alumnos que lo requieren	PE	1.3 1.4 1.5 7.1		

Plan de Vida y Carrera: Establecimiento de metas y plan de acción	Ofrecer a los alumnos la posibilidad de aprovechar todos los recursos disponibles para enriquecer y consolidar sus decisiones	PE	1.3 3.2 7.1		
Aplicación e Interpretación del estudio vocacional para alumnos de preparatoria del Estado de México (EVAPEM 4)	Realizar la aplicación, interpretación y entrega de resultados del EVAPEM 4	PE	7.2		
Reunión con padres de familia virtual	Trabajar con padres de familia el tema de "Plan de vida y Carrera" a través de una conferencia	PF			
Orientómetro	Qué el estudiante valore cuantitativa y cualitativamente su proceso de elección vocacional, identificando los elementos que entran en juego en su decisión responsable	PE	1.3 1.4 1.6 7.1		

ORIENTACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA DIVERSIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD	Desarrolla habilidades socioemocionales y actitudes favorables para la convivencia escolar y el respeto a la diversidad.
--	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Jornada por la Paz	Fomentar la convivencia escolar y familiar armónica.	PE	3.3 8.1 10.2		
Mediación de conflictos entre estudiantes	Solución pacífica de conflictos.	PE	3.3 8.1		

			8.2 9.2 10.2		
Construye T: Colaboración	Qué el alumno valore e identifique las ventajas de la colaboración frente a la competición para lograr sus metas y objetivos personales y grupales.	PE	3.3 8.1 8.2		

SEXTO SEMESTRE

ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA Y LA CONTINUIDAD	Se integra al entorno escolar a través del desarrollo de habilidades y estrategias de estudio para favorecer su permanencia y la culminación de los estudios de bachillerato en el tiempo establecido.
---	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Actualización de expedientes de los estudiantes de sexto semestre	Mantener los expedientes de los estudiantes de sexto semestre con los datos actualizados	PE			
Análisis de resultados e indicadores de control escolar de alumnos de sexto semestre (calificaciones, promedios, asignaturas y evaluaciones reprobadas).	Identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico, en trabajo colegiado con los Tutores Académicos.	PE			

Asesoría para alumnos en riesgo.	Realizar seguimiento de alumnos que requieren apoyo académico y/o personal.	ACBP AR	6.2 6.4 7.2 7.3		
Canalización y seguimiento de los estudiantes que requieren atención especializada.	Canalizar y dar seguimiento a los estudiantes que requieren atención especializada.	AR ACBP	1.1 1.2 6.3		
Canalización a asesorías disciplinarias.	Canalizar a estudiantes con necesidades académicas específicas a las asesorías disciplinarias correspondientes	AR ACBP	5.1 6.3		
Atención individual a Padres de familia	Brindar información y/o asesoría a los Padres de familia que así lo soliciten.	PF			
Reuniones grupales con Padres de Familia	Brindar información a los padres de familia sobre la formación académica y aspectos generales de los estudiantes.	PF			
Reuniones con Tutores Académicos	Trabajo colegiado entre los orientadores educativos y tutores académicos para diseñar estrategias que permitan una atención adecuada hacia los alumnos en riesgo.	PE		Minuta	

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO VOCACIONAL Y DE LA CARRERA	Realiza la elección de carrera en el marco de su proyecto de vida.
--	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Asesoría vocacional individualizada	Realizar el seguimiento personalizado de los casos de alumnos que requieren apoyo en orientación vocacional.	PE	1.3 1.6 7.1	Formato de registro de asesorías	Permanente

ORIENTACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA DIVERSIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD	Desarrolla habilidades socioemocionales y actitudes favorables para la convivencia escolar y el respeto a la diversidad.
--	--

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.

ACTIVIDAD	OBJETIVO ESPECIFICO	DIRIGIDO A:	ATRIBUTOS A DESARROLLAR	EVIDENCIAS DE LOGRO	FECHA PROGRAMADA
Jornada por la Paz	Fomentar la convivencia escolar y familiar armónica.	PE	3.3 8.1 9.1 10.2		

Mediación de conflictos entre estudiantes	Solución pacífica de conflictos	PE	3.3 8.1 8.2 9.2 10.2		
Construye T: Perseverancia	Qué el alumno conozca qué es la perseverancia y lo importante que es para el logro de sus metas.	PE	1.5 1.6 7.1		

DIRIGIDO A:	
POBLACIÓN ESTUDIANTE GENERAL	PE
ALUMNOS RECICLADORES	AR
ALUMNOS CON BAJO PROMEDIO	ACBP
PADRES DE FAMILIA	PF

RÚBRICA PARA DAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.	No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales.	Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta.	Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos.
1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.	No es capaz de identificar las diferentes emociones.	Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica.	Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar.	Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado.
1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.	No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida.	Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo.	Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida.	Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades.
1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.	No Identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones	Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada.	Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras.	Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso.
1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.	No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo.	Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo.	Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas.	Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas,
1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en	No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue.	Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue pero no	Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica	Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que

cuenta las restricciones para el logro de sus metas.		distingue aquellos de los que dispone.	aquellos que de los que dispone.	dispone para logro de sus metas.
2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte.	No muestra interés en participar en actividades relacionadas con el arte.	Participa en actividades relacionadas con el arte pero muestra poco interés.	Participa en actividades relacionadas con el arte mostrando interés.	Experimenta con distintas manifestaciones artísticas para identificar sus preferencias.
3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.	No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud.	Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud.	Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud.	Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención.
3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.	No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas.	Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas.	Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no.	Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas.
5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.	No sigue instrucciones.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción pero no los aplica en el orden correcto.	Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente.	Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual.
6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.	No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha.	Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios	Da ejemplos de falacias y de los prejuicios.	Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones.
6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.	No cambia sus puntos de vista ni reconoce sus prejuicios al conocer información y evidencias nuevas.	Cambia sus puntos de vista cuando se le demuestra que la información con que cuenta es errónea.	Busca información para verificar que sus opiniones y puntos de vista son correctos.	Evita formular opiniones sin contar con información suficiente y evidencias claras.

ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA	INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.	No estructura ideas de manera clara y congruente.	Las ideas que estructura son poco claras y congruentes	Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia	Estructura ideas de manera clara y congruente.
7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.	No cuenta metas académicas.	Enuncia algunas metas académicas.	Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas.	Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas.
7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.	No identifica sus necesidades académicas	Identifica algunas de sus necesidades académicas	Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar.	Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar.
7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.	No relaciona los contenidos de las asignaturas del semestre con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas pero no los vincula con la vida cotidiana.	Relaciona los contenidos de las asignaturas con la la vida cotidiana con apoyo del docente.	Establece relaciones entre los contenidos de las asignaturas y con las la vida cotidiana.
8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.	No se integra en equipos de trabajo.	Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise.	Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan.	Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alzar los objetivos de trabajo.
8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.	No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa.	Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista.	Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo..	Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás.
9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.	No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos.	Describe algunas de las características de los conflictos.	Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo.	Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos.
9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad,	No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas	Describe formas de participación social basadas	Planifica formas de participación social basadas	Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la

bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.	en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social.	equidad y el bienestar social en su entorno escolar.
9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.	Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano.	Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos.	Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos.
9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.	No es capaz de identificar sus propios intereses.	Identifica sus intereses personales y los contrasta con los intereses de los demás.	Argumenta a cerca de la relación equilibrada entre sus propios intereses y los intereses de la sociedad.	Establece una relación jerárquica entre sus intereses personales y los de la sociedad.
10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.	No se interesa por conocer las costumbres y tradiciones de las organizaciones sociales de su entorno.	Participa en eventos y costumbres de distintas organizaciones sociales.	Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas acerca de las tradiciones de su entorno social.	Argumenta sobre la importancia del respeto a las diferentes formas de pensar de las personas.
10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.	No es capaz de identificar las manifestaciones de la diversidad cultural que se presentan en el entorno social.	Es capaz de identificar manifestaciones de la diversidad culturales que se presentan en el entorno social,	Describe las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y menciona la importancia del respeto a la diversidad cultural.	Explica las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y muestra respeto por la diversidad cultural.