



UAEM

**Secretaría de Docencia
Dirección de Estudios de Nivel Medio Superior**

PLANTEL XXXXXXXX

**Programa Semestral del Servicio de Orientación Educativa CBU 2015
2025 A**

CUARTO SEMESTRE

| | |
|---|--|
| ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA Y LA CONTINUIDAD | Se integra al entorno escolar a través del desarrollo de habilidades y estrategias de estudio para favorecer su permanencia y la culminación de los estudios de bachillerato en el tiempo establecido. |
|---|--|

| |
|--|
| Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas): |
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. |
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO | ATRIBUTOS POR DESARROLLAR | EVIDENCIAS DE LOGRO | FECHA PROGRAMADA |
|---|---|---------------------------|---------------------|------------------|
| Actualización de expedientes de los estudiantes de cuarto semestre | Mantener los expedientes de los estudiantes de cuarto semestre con los datos actualizados | | | |
| Análisis de resultados e indicadores de control escolar de alumnos de cuarto semestre (calificaciones, promedios, asignaturas y evaluaciones reprobadas). | Identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico, en trabajo colegiado con los Tutores Académicos | | | |
| Asesoría para alumnos en riesgo. | Realizar seguimiento de los alumnos que requieren apoyo académico y/o personal | 6.2 6.4 7.2 7.3 | | |
| Canalización a asesorías disciplinares. | Canalizar a estudiantes con necesidades académicas específicas a las asesorías disciplinares correspondientes | 5.1 6.3 | | |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--------|--|
| Canalización y seguimiento de los estudiantes que requieren atención especializada. | Canalizar y dar seguimiento a los estudiantes que requieren atención especializada. | 1.1 1.2 6.3 | | |
| Reuniones con Padres de Familia | Brindar información a los padres de familia sobre la formación académica y aspectos generales de los estudiantes. | | | |
| Atención individual a Padres de familia | Brindar información y/o asesoría a los Padres de familia que así lo soliciten. | | | |
| Atención individual a alumnos | Brindar información y/o asesoría a los alumnos que lo soliciten. | | | |
| Reuniones con Tutores Académicos | Trabajo colegiado entre los orientadores educativos y tutores académicos para diseñar estrategias que permitan una atención adecuada hacia los alumnos en riesgo. | | Minuta | |

ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO VOCACIONAL Y DE LA CARRERA

Realiza la elección de carrera en el marco de su proyecto de vida.

Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas):

1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.

1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.

1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.

3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.

7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.

7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.

| ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO | ATRIBUTOS POR DESARROLLAR | EVIDENCIAS DE LOGRO | FECHA PROGRAMADA |
|--|---|---------------------------|---------------------|------------------|
| Uso del portal de Exporienta Virtual UAEMex. | Que el estudiante consulte y conozca a profundidad la oferta educativa de nuestra institución, en apoyo a su elección vocacional. | 1.3 1.4 1.5 7.1 | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------------|--|--|
| Asesoría vocacional individualizada | Proporcionar asesoría personalizada a los alumnos que lo requieren | 1.3 1.4 1.5 7.1 | | |
| Plan de Vida y Carrera: Establecimiento de metas y plan de acción | Ofrecer a los alumnos la posibilidad de aprovechar todos los recursos disponibles para enriquecer y consolidar sus decisiones | 1.3 3.2 7.1 | | |
| Aplicación e Interpretación del estudio vocacional para alumnos de preparatoria del Estado de México (EVAPEM 4) | Realizar la aplicación, interpretación y entrega de resultados del EVAPEM 4 | 7.2 | | |
| Reunión con padres de familia virtual | Trabajar con padres de familia el tema de "Plan de vida y Carrera" a través de una conferencia | | | |
| Orientómetro | Qué el estudiante valore cuantitativa y cualitativamente su proceso de elección vocacional, identificando los elementos que entran en juego en su decisión responsable | 1.3 1.4 1.6 7.1 | | |

| | |
|--|--|
| ORIENTACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA DIVERSIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD | Desarrolla habilidades socioemocionales y actitudes favorables para la convivencia escolar y el respeto a la diversidad. |
|--|--|

| |
|--|
| Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas): |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO | ATRIBUTOS POR DESARROLLAR | EVIDENCIAS DE LOGRO | FECHA PROGRAMADA |
|---|---|----------------------------------|---------------------|------------------|
| Jornada por la Paz | Fomentar la convivencia escolar y familiar armónica. | 3.3 8.1 10.2 | | |
| Mediación de conflictos entre estudiantes | Solución pacífica de conflictos. | 3.3 8.1 8.2 9.2 10.2 | | |
| Construye T: Colaboración | Qué el alumno valore e identifique las ventajas de la colaboración frente a la competición para lograr sus metas y objetivos personales y grupales. | 3.3 8.1 8.2 | | |

SEXTO SEMESTRE

| | |
|---|--|
| ORIENTACIÓN PARA LA PERMANENCIA Y LA CONTINUIDAD | Se integra al entorno escolar a través del desarrollo de habilidades y estrategias de estudio para favorecer su permanencia y la culminación de los estudios de bachillerato en el tiempo establecido. |
|---|--|

| Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas): |
|--|
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. |
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO | ATRIBUTOS POR DESARROLLAR | EVIDENCIAS DE LOGRO | FECHA PROGRAMADA |
|--|---|---------------------------|---------------------|------------------|
| Actualización de expedientes de los estudiantes de sexto semestre | Mantener los expedientes de los estudiantes de sexto semestre con los datos actualizados | | | |
| Análisis de resultados e indicadores de control escolar de alumnos de sexto semestre (calificaciones, promedios, asignaturas y evaluaciones reprobadas). | Identificar a los estudiantes que requieren apoyo académico, en trabajo colegiado con los Tutores Académicos. | | | |
| Asesoría para alumnos en riesgo. | Realizar seguimiento de alumnos que requieren apoyo académico y/o personal. | 6.2 6.4 7.2 7.3 | | |
| Canalización y seguimiento de los estudiantes que requieren atención especializada. | Canalizar y dar seguimiento a los estudiantes que requieren atención especializada. | 1.1 1.2 6.3 | | |
| Canalización a asesorías disciplinares. | Canalizar a estudiantes con necesidades académicas específicas a las asesorías disciplinares correspondientes | 5.1 6.3 | | |
| Atención individual a Padres de familia | Brindar información y/o asesoría a los Padres de familia que así lo soliciten. | | | |
| Atención individual a alumnos | Brindar información y/o asesoría a los alumnos que lo soliciten. | | | |
| Reuniones grupales con Padres de Familia | Brindar información a los padres de familia sobre la formación académica y aspectos generales de los estudiantes. | | | |
| Reuniones con Tutores Académicos | Trabajo colegiado entre los orientadores educativos y tutores académicos para diseñar estrategias que permitan una atención adecuada hacia los alumnos en riesgo. | | Minuta | |

| | |
|--|--|
| ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO VOCACIONAL Y DE LA CARRERA | Realiza la elección de carrera en el marco de su proyecto de vida. |
|--|--|

| |
|---|
| Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas): |
| 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO | ATRIBUTOS POR DESARROLLAR | EVIDENCIAS DE LOGRO | FECHA PROGRAMADA |
|-------------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|------------------|
| Asesoría vocacional individualizada | Realizar el seguimiento personalizado de los casos de alumnos que requieren apoyo en orientación vocacional. | 1.3 1.6 7.1 | Formato de registro de asesorías | Permanente |

| | |
|--|--|
| ORIENTACIÓN PARA LA CONVIVENCIA, LA DIVERSIDAD Y LA SUSTENTABILIDAD | Desarrolla habilidades socioemocionales y actitudes favorables para la convivencia escolar y el respeto a la diversidad. |
|--|--|

| |
|--|
| Competencias por desarrollar (atributos de las competencias genéricas): |
| 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. |

| ACTIVIDAD | OBJETIVO ESPECIFICO | ATRIBUTOS POR DESARROLLAR | EVIDENCIAS DE LOGRO | FECHA PROGRAMADA |
|--------------------|--|---------------------------|---------------------|------------------|
| Jornada por la Paz | Fomentar la convivencia escolar y familiar armónica. | 3.3 8.1 9.1 | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------------------|--|--|
| | | 10.2 | | |
| Mediación de conflictos entre estudiantes | Solución pacífica de conflictos | 3.3 8.1 8.2 9.2 10.2 | | |
| Construye T: Perseverancia | Qué el alumno conozca qué es la perseverancia y lo importante que es para el logro de sus metas. | 1.5 1.6 7.1 | | |

RÚBRICA PARA DAR SEGUIMIENTO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS

| ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA | INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|--|--|--|--|--|
| 1.1 Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. | No es capaz de describir sus fortalezas, valores y debilidades personales. | Describe de manera limitada sus fortalezas, valores y debilidades personales. | Explica la manera en la que emplea sus fortalezas para resolver los problemas que enfrenta. | Enuncia ejemplos en los que sus valores y fortalezas le han ayudado a resolver problemas cotidianos. |
| 1.2 Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. | No es capaz de identificar las diferentes emociones. | Describe las diferentes emociones y su importancia en la vida personal y académica. | Describe las diferentes emociones, explica las consecuencias positivas y negativas que pueden provocar. | Analiza las diferentes emociones que ha experimentado, explicando sus causas y las consecuencias positivas y negativas que han provocado. |
| 1.3 Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. | No reconoce la importancia de contar con un proyecto de vida. | Describe la importancia de contar con un proyecto de vida y los elementos necesarios para elaborarlo. | Establece metas de logro a corto, mediano y largo plazo, en los distintos ámbitos de su vida. | Establece un plan de vida basado en sus características personales y sus habilidades. |
| 1.4 Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. | No identifica la importancia de aplicar un proceso adecuados para tomar decisiones | Describe la importancia de tomar decisiones de manera adecuada. | Explica al menos dos modelos de toma de decisiones y los valora con base en sus pros y contras. | Explica claramente los pasos que sigue en su proceso de toma de decisiones y los compara con modelos de toma de decisiones para poder valorar su propio proceso. |
| 1.5 Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. | No reconoce la relación entre sus decisiones, su comportamiento y las consecuencias que traen consigo. | Establece relaciones causales entre decisiones, conductas y consecuencias positivas y negativas que traen consigo. | Reconoce que las decisiones que se toman están relacionadas con sus conductas y que pueden traer consecuencias difíciles de resolver. Valora la importancia de prevenir consecuencias negativas. | Expone ejemplos claros de conductas y decisiones que provocan consecuencias negativas y describe maneras adecuadas para enfrentarlas, |
| 1.6 Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas. | No identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue. | Identifica los recursos necesarios para el logro de las metas que persigue, pero no distingue aquellos de los que dispone. | Describe los recursos necesarios para el logro de sus metas e identifica aquellos que de los que dispone. | Explica la importancia de administrar adecuadamente los recursos de los que dispone para logro de sus metas. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| 2.3 Participa en prácticas relacionadas con el arte. | No muestra interés en participar en actividades relacionadas con el arte. | Participa en actividades relacionadas con el arte, pero muestra poco interés. | Participa en actividades relacionadas con el arte mostrando interés. | Experimenta con distintas manifestaciones artísticas para identificar sus preferencias. |
| 3.2 Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. | No identifica las conductas de consumo que ponen en riesgo su salud. | Describe sus hábitos de consumo, pero no identifica con claridad cuales representan riesgos para su salud. | Describe sus hábitos de consumo e identifica algunas conductas de riesgo para su salud. | Explica las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo y toma decisiones a para su prevención. |
| 3.3 Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean. | No identifica la importancia de las relaciones interpersonales para el adecuado desarrollo de las personas. | Describe de manera limitada la importancia de las relaciones interpersonales para el desarrollo de las personas. | Discrimina entre las relaciones interpersonales que favorecen su sano desarrollo humano de las que no. | Explica la importancia de las relaciones interpersonales e impacto en la vida de las personas. |
| 5.1 Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. | No sigue instrucciones. | Identifica los pasos a seguir en una instrucción, pero no los aplica en el orden correcto. | Identifica los pasos a seguir en una instrucción y los aplica en el orden correcto con apoyo del docente. | Describe los pasos a seguir en una instrucción y los sigue de manera puntual. |
| 6.2 Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. | No es capaz de evaluar la veracidad de los argumentos y opiniones que escucha. | Describe algunas características de las falacias y de los prejuicios | Da ejemplos de falacias y de los prejuicios. | Es capaz de identificar falacias y prejuicios en las opiniones que escucha y en sus propias opiniones. |
| 6.3 Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. | No cambia sus puntos de vista ni reconoce sus prejuicios al conocer información y evidencias nuevas. | Cambia sus puntos de vista cuando se le demuestra que la información con que cuenta es errónea. | Busca información para verificar que sus opiniones y puntos de vista son correctos. | Evita formular opiniones sin contar con información suficiente y evidencias claras. |

| ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA | INSATISFACTORIO | BÁSICO | COMPETENTE | DESTACADO |
|--|--|---|--|---|
| 6.4 Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética. | No estructura ideas de manera clara y congruente. | Las ideas que estructura son poco claras y congruentes | Las ideas que estructura tienen un nivel aceptable en su claridad y congruencia | Estructura ideas de manera clara y congruente. |
| 7.1 Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. | No cuenta metas académicas. | Enuncia algunas metas académicas. | Solo enuncia sus metas académicas, pero no identifica los pasos que tiene que seguir para alcanzarlas. | Establece metas académicas y planes de acción para alcanzarlas. |
| 7.2 Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. | No identifica sus necesidades académicas | Identifica algunas de sus necesidades académicas | Reconoce las actividades que le resultan de poco interés y dificultad y solicita ayuda para mejorar. | Clasifica las actividades académicas en por sus interés y dificultad y establece estrategias para mejorar. |
| 7.3 Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana. | No relaciona los contenidos de las asignaturas del semestre con la vida cotidiana. | Relaciona los contenidos de las asignaturas, pero no los vincula con la vida cotidiana. | Relaciona los contenidos de las asignaturas con la vida cotidiana en apoyo del docente. | Establece relaciones entre los contenidos de las asignaturas y con las de la vida cotidiana. |
| 8.1 Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. | No se integra en equipos de trabajo. | Se integra en equipos y participa activamente siempre y cuando se le supervise. | Se integra en equipos de manera adecuada y participa activa cumpliendo con las tareas que se le asignan. | Participa activamente en equipos de trabajo, aportando ideas y sugerencias para alzar los objetivos de trabajo. |
| 8.2 Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. | No aporta puntos de vista en los equipos de trabajo en los que participa. | Escucha los puntos de vista de los demás de manera respetuosa pero no aporta sus puntos de vista. | Aporta algunos puntos de vista en los equipos de trabajo. | Participa en equipos de trabajo, haciendo aportaciones y escuchando las aportaciones de los demás. |
| 9.1 Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. | No conoce las características de los conflictos ni la manera de manejarlos. | Describe algunas de las características de los conflictos. | Explica las características de los conflictos y reconoce que la mejor forma de solucionarlo es a través del dialogo. | Emplea el dialogo como principal forma de resolver los conflictos. |
| 9.2 Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, | No muestra interés por llevar a cabo acciones de participación social basadas | Describe formas de participación social basadas | Planifica formas de participación social basadas | Lleva a cabo actividades de participación social basadas en el proceso democrático, la |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. | en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social. | en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social. | en el proceso democrático, la equidad y el bienestar social. | equidad y el bienestar social en su entorno escolar. |
| 9.3 Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. | Desconoce sus derechos y obligaciones como ciudadano. | Describe algunos de sus derechos y obligaciones como ciudadano. | Describe algunos de sus derechos y obligaciones básicos. | Explica sus derechos y obligaciones básicos como ciudadano y se conduce con base en ellos. |
| 9.4 Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. | No es capaz de identificar sus propios intereses. | Identifica sus intereses personales y los contrasta con los intereses de los demás. | Argumenta a cerca de la relación equilibrada entre sus propios intereses y los intereses de la sociedad. | Establece una relación jerárquica entre sus intereses personales y los de la sociedad. |
| 10.2 Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. | No se interesa por conocer las costumbres y tradiciones de las organizaciones sociales de su entorno. | Participa en eventos y costumbres de distintas organizaciones sociales. | Investiga en fuentes bibliográficas y electrónicas acerca de las tradiciones de su entorno social. | Argumenta sobre la importancia del respeto a las diferentes formas de pensar de las personas. |
| 10.3 Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional. | No es capaz de identificar las manifestaciones de la diversidad cultural que se presentan en el entorno social. | Es capaz de identificar manifestaciones de la diversidad culturales que se presentan en el entorno social, | Describe las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y menciona la importancia del respeto a la diversidad cultural. | Explica las manifestaciones culturales que se presentan en el entorno social y muestra respeto por la diversidad cultural. |